

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета № 1  
МБУ ДС № 128 «Гвоздичка»  
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБУ ДС № 128 «Гвоздичка»  
Я.О. Волик  
Приказ № 130 от «27» августа 2020г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти  
**на 2020 – 2023 год**

г.Тольятти, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	10
4. Проблемный анализ деятельности МБУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	11
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	24
6. Цель и задачи Программы.....	27
7. Стратегические реализации Программы .....	32
8. Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы развития.....	38
9. Риски при реализации Программы развития.....	42
10. Финансовое обеспечение Программы.....	43

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти (далее - Учреждение) является дошкольной образовательной организацией, основной

задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Настоящая Программа развития (далее – Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в Учреждении, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение цели и задач, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Учреждения.

Программа развития спроектирована исходя из проведенного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), имеющихся ресурсов, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Настоящая Программа служит продолжением предыдущей Программы развития дошкольного образовательного учреждения, реализация которой проводилась в течение пяти лет (2015-2020 гг).

Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка».

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 128 «Гвоздичка»
Разработчики Программы	Творческая группа, в составе которой заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, педагоги МБУ ДС № 128 «Гвоздичка»
Исполнители Программы	Сотрудники детского сада, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры МБУ
Нормативная база разработки Программы	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.</li> <li>— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная приказом Президента РФ 03.04.2012 № 827.</li> <li>— Национальные цели развития Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), утвержденные указом Президента РФ от 7 мая 2018 № 204.</li> <li>— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.</li> <li>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства</li> </ul>

	<p>РФ от 29.05.2015 № 996.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12. 2018 № 16.</li> <li>— Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>— Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</li> <li>— Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> <li>— Федеральный проект «Новые возможности для каждого»</li> <li>— Федеральный проект «Социальная активность»</li> <li>— Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы (с изменениями на 31 января 2020 года) утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Городской уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Стратегия социально-экономического развития городского округа Тольятти на период до 2030 г. утвержденная решением Думы г.о. Тольятти от 25.01.2019 № 131.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уровень МБУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Устав МБУ ДС № 128 «Гвоздичка»</li> </ul>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Приоритетные направления развития системы Российского образования и муниципальной программы развития образования г. о. Тольятти</p>
<p>Назначение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала учреждения, а также существующих проблем и недостатков.</li> <li>2. Определение образа желаемого будущего состояния учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными</li> </ol>

	<p>требованиями.</p> <p>3. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий Учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач.</p> <p>4. Включение в контекст внешней и внутренней среды Учреждения перспектив его развития.</p>
Цель Программы	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие физическому и психическому развитию детей.</li> <li>2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.</li> <li>4. Расширение спектра дополнительных образовательных и иных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.</li> <li>5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников направленных на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей, в том числе цифровом дистанционном формате.</li> <li>6. Обеспечение безопасности образовательной среды способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>7. Развитие системы межведомственного взаимодействия, способствующей повышению эффективности образовательного процесса.</li> <li>8. Содействие профессиональному развитию</li> </ol>

	<p>педагогических работников Учреждение.</p> <p>9. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое и психическое развитие детей.</li> <li>2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса.</li> <li>3. Создание материально-технических условий для обеспечения качественного дошкольного образования.</li> <li>4. Повышение эффективности кадрового потенциала.</li> <li>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.</li> <li>6. Формирование механизмов общественного участия в деятельности учреждения.</li> <li>7. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года (2020-2023г.г.)</p> <p>I этап – организационный 2020г. Мониторинг имеющихся ресурсов. Создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития Учреждения.</p> <p>II этап – развивающий 2021 – 2022г.г. Реализация мероприятий и внедрение новшеств, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг, корректировка Программы</p> <p>III этап – аналитический 2023г. Мониторинг эффективности реализации Программы. Подведение итогов и постановка новых целей и задач развития Учреждения.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— субсидии на выполнение муниципального задания;</li> <li>— средства областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.</li> </ul>



	<p>Внебюджетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— доходы, поступающие от выполнения платных образовательных и иных услуг;</li> <li>— благотворительность – поступления от юридических и физических лиц.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация и развитие личности воспитанников.</li> <li>2. Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в учреждении.</li> <li>4. Расширение спектра дополнительных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.</li> <li>5. Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>6. Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников.</li> <li>7. Эффективное сотрудничество с социальными партнерами.</li> <li>8. Соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО.</li> <li>9. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>10. Эффективное управление учреждением.</li> </ol>
<p>Система управления и контроля реализации Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех блоков Программы развития на каждом этапе ее реализации.</p> <p>Корректировка Программы развития творческой группой.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы развития.</p> <p>Внешний мониторинг: департамент образования администрация городского округа Тольятти, коллегиальные органы управления.</p>

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Заведующий	Волик Яна Олеговна
Место нахождения Учреждения	445040, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 37
Адрес места осуществления образовательной деятельности	445040, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 37
Телефоны	8(8482) 36-26-26 8(8482) 36-26-32 8(8482) 36-26-33 8(8482) 36-26-30
E-mail	chgard128@edu.tgl.ru
Адрес официального сайта	mbu128.ru
Устав	Зарегистрирован 14.07.2015
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001438, дата выдачи 24.08.2015года, кем выдан – Министерством образования и науки Самарской области, регистрационный номер 5895
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Количество групп в Учреждении	13
Количество детей по комплектованию	284

#### **IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

##### **Анализ внешней среды Учреждения**

Особое значение для стратегического планирования деятельности МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка» является изучение внешней макро- и микро-среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид маркетингового исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации учреждением оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды – для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности учреждения.

Макро-среда создаёт общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

Знание законов позволяет организации правильно построить свою деятельность, изыскать пути повышения её эффективности в рамках существующего законодательства. Контроль выполнения законов развивает необходимость их соблюдать.

Основными законами, правилами, влияющими на деятельность образовательного учреждения, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13.

Экономические факторы макро-среды учреждения позволяет понять то, как формируются и распределяются ресурсы. Самарская область, в которой находится и осуществляет свою деятельность учреждение, значительно отстаёт в развитии и занимает далеко не ведущие позиции в финансовом рейтинге регионов России. Таким образом, можно сказать, что учреждение функционирует в достаточно жёстких условиях сложившейся экономики региона при недостаточном финансировании.

Особое влияние на деятельность учреждения оказывает деятельность надзорных органов. Рекомендации и предписания, на основе постоянно появляющихся новых требований к осуществлению функционирования образовательной организации, по которым впоследствии осуществляются выплаты, поглощают значительную часть финансовых ресурсов учреждения.

Анализ социальных факторов макроокружения позволяет выявить влияние на деятельность учреждения таких социальных явлений и процессов, как существующие демографические структуры общества, рост населения, уровень образования и т.п.

Демографическая обстановка в Тольятти с каждым годом усложняется. С 1996 года в области происходит сокращение численности населения, которое ранее компенсировалось миграционным притоком. В целом по России этот процесс начался с 1992 года. Численность постоянного населения Самарской области составляет 3258,7 тыс. человек и снизилась за последний год на 20,6 тыс. человек. Всего за последние шесть лет численность жителей области сократилась на 50,1 тыс. человек.

Социально – демографический аспект имеет важное значение при анализе макросреды Учреждения. Услуги МБУ ДС № 128 «Гвоздичка» учитывают вышеперечисленные показатели.

Для выделения положительных и отрицательных тенденций, влияющих на развитие учреждения, мы использовали методику PEST-анализа

#### *PEST-анализа внешней макро-среды Учреждения*

Группа факторов	Фактор	Результата анализа фактора относительно Учреждения
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС ДО, реализация интеграционного подхода).
	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки Учреждения, активно

		внедряющих инновации в области образования.
Экономические	Финансирование	Недостаточное финансирование Учреждения.
	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны.
	Материально-техническое обеспечение	Устаревание материально-технической базы, ее износ и недостаточное пополнение.
Социальные	Демографические показатели	Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Снижение рождаемости.
	Образование	Недостаточный образовательный уровень родителей при повышенных требованиях к качеству образования. Снижение престижа образования, статуса и авторитета профессии педагога.
	Доходы потребителей	Низкий уровень доходов основных потребителей
	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности Учреждения.

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус учреждения, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит Учреждение перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении;

- увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в Учреждении;
- реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной;
- устаревание материально-технической базы и недостаточное наполнение материально-технической базы корпусов не позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- недостаточный профессиональный уровень некоторых педагогических работников является причиной недостаточно высокого уровня качества образования детского сада;
- недостаточный образовательный уровень родителей влечет за собой непонимание родителями особенностей образовательной деятельности и, как следствие, появление нежелания к активному взаимодействию с учреждением;
- низкий уровень доходов основных потребителей приводит к отказу родителей (законных представителей) несовершеннолетних от посещения их детьми дошкольного учреждения;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование.

Анализируя внешнюю микро-среду учреждения, можно выделить один из основных факторов – это потребители. Специфика деятельности детского сада в том, что фактическими потребителями образовательных услуг учреждения являются его воспитанники, а ориентирование деятельности

учреждения направлено на запрос социума - родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей анализировать мы будем именно родителей (законных представителей) воспитанников.

Для разбивки рынка потребителей образовательных услуг учреждения на четкие группы мы провели сегментирование потребителей.

*Сегментирование потребителей услуг  
МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка»*

Признак	Сегментирование потребителей
Географический	Самарская область, г.о. Тольятти, Автозаводской район
Поведенческий	Заинтересованность в качественном дошкольном образовании для своего ребенка, информированный о направлении деятельности Учреждения потребитель
Демографический	Супружеские пары и потребители от 20 до 50 лет, имеющие детей от 1 года до 7 лет

На поведение данных потребителей имеют влияние такие внешние факторы как:

- социальные факторы (востребованность того или иного уровня обучения воспитанников при последующем поступлении в школу, запросы общества на определенные виды образовательных услуг для дошкольников);
- экономические факторы (уровень качества предлагаемых образовательных услуг в учреждении);
- демографические факторы (численность и состав семей – при обучении первого ребенка в учреждении, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей);
- национально-исторические факторы (это связано с созданными в группах нашего учреждения уголков патриотического воспитания, в которых организуется образовательная деятельность по ознакомлению воспитанников с традициями и культурой своего народа).



Так же большое влияние имеют и внутренние личностно-психологические факторы: общественный статус, убеждения и установки – особенно это касается потребителей в сфере образовательных услуг дошкольного образования (так как направления обучения дошкольников определяют именно родители воспитанников по своим личностным убеждениям и установкам, обеспечивающим устойчивый характер взаимодействия). Влияние общественного статуса на потребителей выражается в социальной значимости и авторитете деятельности нашей организации в сфере дошкольного образования г.о. Тольятти.

### **Анализ внутренней среды Учреждения.**

Внутренняя среда - это та часть общей среды, которая находится в рамках Организации. Она оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на функционирование организации. Внутренняя среда имеет несколько срезов, каждый из которых включает набор ключевых процессов и элементов организации, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает учреждение.

Организационный срез. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления учреждения является общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание). В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: 4 представителя работников учреждения, которые избираются общим собранием и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос. Избранным в Совет учреждения считается лицо, получившее при голосовании не менее половины голосов участников общего собрания или общего родительского собрания.

Структура управления учреждением является линейно-функциональной, что наиболее приемлемо для нашего детского сада. Внутренняя среда пронизана организационной культурой, которая находится на высоком уровне. В коллективе существуют демократические отношения, так же есть свои традиции, обычаи и негласные законы.

Организация управления Учреждением соответствует нормативным и уставным требованиям. В системе управления Учреждением широко используются информационные технологии. Система управления эффективна, о чём свидетельствуют результаты деятельности Учреждения.

Нормативно–правовая база учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации и включает в себя следующие нормативные документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Учреждения;
- локальные акты учреждения, определенные Уставом Учреждения и действующим законодательством.

Производственный срез. Материально-техническая база детского сада достаточно обширна и включает в себя:

- 13 групповых помещений
- 1 музыкально-спортивный зал

- Студия раннего развития
- кабинет музыкальных руководителей и инструктора по ФК,
- кабинет учителя – логопеда
- 2 кабинета педагога-психолога
- кабинет заведующего
- кабинет заместителя заведующего
- кабинет главного бухгалтера
- кабинет заведующего хозяйством
- кабинет делопроизводителя
- кабинет кастелянши
- бухгалтерия
- медицинский кабинет
- пищеблок
- прачечная
- гладильная

Однако часть оборудования и оснащения постепенно подвергается износу, а в учреждении недостаточное финансирование для систематического его обновления и пополнения.

Для определения сильных и слабых сторон деятельности Учреждения, а так же возможностей и угроз был проведен SWOT – анализ.

*SWOT – анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти*

<i>Направление деятельности</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Управление	1. Компетентность, мобильность	1. Инновационное конкурентоспособное

	<p>управленческой команды.</p> <p>2. Партнерство, как стиль управления; наличие эффективного Совета учреждения.</p> <p>3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров.</p> <p>4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.</p>	<p>развитие учреждения на основе командного развития.</p> <p>2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.</p> <p>3. Объективная оценка деятельности педагогов и Учреждения в целом.</p>
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
	<p>1. Систематические изменяющийся и увеличивающийся большой объем информации.</p> <p>2. Финансовая нестабильность.</p>	<p>1. Снижение эффективности и качества.</p> <p>2. Снижение мотивации.</p>
<i>Кадры</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
	<p>1. Организованность и мобильность коллектива.</p> <p>2. Мотивация на творчество и развитие.</p>	<p>1. Системное профессиональное развитие и рост.</p> <p>2. Участие в конкурсах, проектах.</p> <p>3. Развитие дополнительных услуг.</p>
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
	<p>1. Слабые навыки командной работы.</p> <p>2. Недостаточная работа по самообразованию педагогов.</p> <p>3. Недостаточная мотивация на профессиональное</p>	<p>1. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности.</p> <p>2. Эмоциональное выгорание.</p> <p>3. Нарушение целостности образовательного</p>

	развитие педагогов.	процесса из за пандемии. 4. Недостаточность навыков у педагогов при работе с семьями онлайн.
<i>Содержание и технологии</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
	1. Инновационное содержание образования на основе интеграции образовательных областей. 2. Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей. 3. Проектная деятельность. 4. Участие в конкурсах различных уровней.	1. Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг. 2. Выпускник, отвечающий современным требованиям. 3. Профессиональный рост педагогов. 4. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития.
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
	1. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов. 2. Качество планирования и реализации образовательного процесса педагогами с учетом ФГОС ДО. 3. Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг по направлениям: техническое, физкультурно-спортивное и иных услуг в Учреждении.	1. Большая нагрузка на детей и педагогов; 2. Стрессы, болезни; 3. Снижение качества используемых инноваций; 4. Снижение мотивации педагогов и специалистов.
<i>Материально-техническая база</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
	1. Современная, эстетичная среда внутри здания. 2. Соответствие предметно-развивающей среды для реализации	1. Условия для качественного предоставления услуг. 2. Привлекательность для родителей. 3. Условия для

	образовательного процесса.	всестороннего развития ребенка. 4. Привлечение внебюджетных источников финансирования. 5. Условия для личного и профессионального развития воспитателей
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
	1. Недостаточное оснащение территории Учреждения МАФами. 2. Недостаточная оснащенность дидактическим и наглядным материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Недостаточное количество оргтехники, программного обеспечения, точек доступа к Интернет-ресурсам.	1. Снижение качества образования, необходимого по требованиям ФГОС ДО. 2. Нарушение целостности образовательного процесса.

В Учреждении функционируют 13 групп из них:

— 3 группы раннего возраста;

— 9 групп дошкольного возраста из них:

- 6 групп общеобразовательные;
- 3 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР).

Результатом работы Учреждения на протяжении нескольких лет, соответствует средним показателям по Самарской области.

Однако улучшение качества дошкольного образования остаётся актуальной задачей, т.к. с каждым годом в Учреждении увеличивается количество воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Как показывают результаты мониторинга, эффективность педагогических воздействий в некоторых случаях оказывается недостаточной. С воспитанниками, испытывающими трудности в развитии необходимо широко применять индивидуальный подход и индивидуальные формы работы.

Так же условием для повышения качества дошкольного образования является обогащение среды Учреждения. Актуальной задачей для Учреждения является наполнение ее развивающей предметно-пространственной среды материалами, оборудованием, инвентарем, оргтехникой для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Одним из условий совершенствования деятельности Учреждения по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должна быть тесная связь с развитием дополнительного образования в ней.

Для решения названных проблем должны быть включены родители (законные представители) воспитанников, готовые сотрудничать с администрацией и педагогами по совместному улучшению работы Учреждения.

Темпов роста МБУ ДС № 128 «Гвоздичка» может добиться за счет объединения образовательного потенциала, оптимизации методических ресурсов и содержания образовательного процесса, а так же формирование внутренней оценки качества образования и оптимизации системы Управления.

## **V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Программа развития МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка» на 2020 - 2023 годы рассматривается нами, как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, цель, задачи, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

*Ценность здоровья* требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

*Ценность развития* направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.



*Ценность детства* акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Реализация субъект - субъектного подхода способствует созданию оптимальных условий для достижения основных задач программы.
- Понимание необходимости постоянного обновления содержания образовательной деятельности с ориентировкой на изменения контингента воспитанников и запросов социума.

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

— создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного Учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход Учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы – создание единой системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных образовательных и развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений.
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в учреждении:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет сохранения и укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

- Принцип приоритетности развития личности ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию.
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития.
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

## **VI. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью Программы** является создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребёнка в условиях дошкольного образовательного Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Содействие физическому и психическому развитию детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных и иных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.
5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников направленных на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей, в том числе цифровом дистанционном формате.
6. Обеспечение безопасности образовательной среды способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Развитие системы межведомственного взаимодействия, способствующей повышению эффективности образовательного процесса.
8. Содействие профессиональному развитию педагогических работников Учреждение.
9. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

**Ожидаемый результат Программы:**

1. Социализация и развитие личности воспитанников.
2. Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в учреждении.
4. Расширение спектра дополнительных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.
5. Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагогов.
6. Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников.
7. Эффективное сотрудничество с социальными партнерами.
8. Соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО.
9. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

## 10. Эффективное управление учреждением.

### **Модель выпускника Учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на основе целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Модель педагога учреждения**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

*1.Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## *3. Личностные качества педагога:*

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают основные характеристики желаемого будущего в развитии Учреждения.

## **VII. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегия реализации Программы развития учреждения рассчитана на период с 2020 по 2023 год. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Решение задач Программы включает в себя этапы, определяющие сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временной период.

### *I этап – Организационный 2020г.*

Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития Учреждения.

### *II этап – Развивающий 2021 – 2022г.г.*



Цель: реализация мероприятий и внедрение новшеств, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг, корректировка Программы

III этап – Аналитический 2023г.

Цель: итоговый мониторинг эффективности реализации Программы. Подведение итогов и постановка новых целей и задач развития Учреждения.

**План-график («Дорожная карта») реализации Программы.**

№ п/п	Стратегические направления	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2020	2021	2022	2023		
1.	Модернизация содержания и организации образовательного процесса.	+	+			1.1. Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
			+	+	+	1.2. Соответствие основных и дополнительных образовательных программ требованиям действующего законодательства, индивидуальным особенностям развития воспитанников, запросам родителей (законных представителей) воспитанников, общества.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
			+	+	+	1.3. Внедрение эффективных инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику образовательных результатах воспитанников.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

			+	+	+	1.4. Внедрение современных методов, приемов, форм и средств образования.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
			+	+	+	1.5. Обновленная система коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
			+	+	+	1.6. Активное использование ИКТ в образовательном процессе.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
			+	+	+	1.7. Разработана, апробирована и реализована система мониторинга качества реализации основных образовательных программ	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
			+	+	+	1.8. Обобщение опыта работы педагогических работников и предоставление его на разных уровнях.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
						1.9. Результативное участие педагогов совместно с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников в конкурсах различного уровня.	Педагоги
2.	Повышение эффективности кадрового сопровождения	+	+	+	+	2.1. Методическая поддержка по вопросам профессиональной деятельности педагогических работников	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		+	+	+	+	2.2. Ежегодное повышение	Заместитель заведующего

						квалификации педагогических кадров на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации	по ВМР
			+	+	+	2.3. Высокий уровень мотивации по самообразованию у педагогов.	Педагоги
		+	+	+	+	2.4. Мониторинг соответствия кадрового состава учреждения требованиям профстандарта педагога.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		+	+	+	+	2.5. Повышение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
				+	+	2.6. Активное использование в профессиональной деятельности инновационных технологий	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
			+	+	+	2.7. Участие в работе городских методических научно-практических конференций и т.п. направленных на распространение профессионального опыта.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
		+	+	+	+	2.8. Результативное участие педагогов в районных и городских конкурсах	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Развитие материально технического оснащения		+		+	3.1. Соответствие развивающей предметно-пространственной	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

	образовательного процесса.					среды Учреждения требованиям ФГОС ДО, СанПиН, ООП, АООП	педагоги
			+	+	+	3.2. Создание условий для пребывания и образования воспитанников имеющих ограниченные возможности здоровья	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
			+	+	+	3.3. Создание условий для пребывания и образования одаренных детей.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
				+	+	3.4. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудование.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
			+	+	+	3.5. Благоустройство и ландшафтное обновление территории детского сада.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения.	+	+	+	+	4.1. Самообследование о результатах деятельности Учреждения перед местным сообществом и органами местного самоуправления.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		+	+	+	+	4.2. Функционирование различных форм взаимодействия с семьями воспитанников по обучению и воспитания воспитанников.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		+	+	+	+	4.3. Изучены потребности родителей	Заведующий, заместитель заведующего

						(законных представителей) воспитанников на платные дополнительные образовательные услуги.	по ВМР, педагоги
		+	+	+	+	4.4. Расширены партнерские связи с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования, общественными организациями и заключены с ними договора.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		+	+	+	+	4.5. Функционирование Совета родителей на основе действующей нормативной базы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, представители Совета родителей
		+	+	+	+	4.6. Сформирован рейтинг удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников образовательных услуг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Совершенствование информационной среды Учреждения.		+	+	+	5.1. Создание и систематическое пополнение банка электронных образовательных ресурсов для педагогов.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
		+	+	+	+	5.2. Обновление официального сайта Учреждения в соответствии с нормативными документами	Заведующего по ВМР
		+	+	+	+	5.3. Созданы и работают странички Учреждения на сайтах ВКонтакте, твиттере и т.п.	Заместитель заведующего по ВМР
6.	Совершенствование		+	+	+	6.1. Разработана и	Заместитель

технологий управления Учреждением					внедрена новая система управления	заведующего по ВМР
	+	+	+	+	6.2. Нормативно-правовая база Учреждения, соответствует действующему законодательству РФ.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, представители Совета родителей
		+	+	+	6.3. Разработана и внедрена новая система качества образовательных услуг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, представители Совета родителей
		+	+	+	6.4. Положительная динамика в развитии Учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, представители Совета родителей
					6.5. На основе анализа деятельности Учреждения разработана Программа развития на 2023 – 2026г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, представители Совета родителей

## VIII. ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ) ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индикаторы (единица измерения)	Базовое значение	Планируемое значение показателей по годам			Форма сбора информации
			2021	2022	2023	
<b>1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса.</b>						
1.1.	Доля воспитанников освоивших основную образовательную программу дошкольного образования от общего числа воспитанников общеобразовательных	89	91	93	95	Мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников

	групп (%)					
1.2.	Доля воспитанников освоивших адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования от общего числа воспитанников компенсирующих групп (%)	90	92	94	96	Мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников
1.3.	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в Учреждении от общего числа воспитанников (%)	72	78	84	90	Статистическая отчетность
1.4.	Количество используемых педагогами в образовательном процессе инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников (ед.)	1	2	3	4	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.4.	Количество педагогов использующих современные методы, приемы, формы и средства образования от общего числа педагогов (%)	7	15	25	45	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.5.	Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ИКТ – технологии от общего числа педагогов (%)	5	25	45	65	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.6.	Количество оказываемых в Учреждении и востребованных потребителями платных	13	14	15	16	Статистическая отчетность

	образовательных услуг (ед.)					
1.7.	Доля педагогов предоставивших обобщенный опыт работы на различных уровнях (%)	5	25	45	65	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.8.	Доля педагогов принявших совместно с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и ставших победителями в конкурсах различного уровня (%)	53	68	84	100	Статистическая отчетность
<b>2. Повышение эффективности кадрового сопровождения</b>						
2.1.	Доля педагогов прошедших повышение квалификации на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего числа педагогов по ФГОС ДО (%)	55	65	75	100	Статистическая отчетность
2.2.	Доля педагогов прошедших повышение квалификации для работы с воспитанниками с ОВЗ от общего количества педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности и группах общеразвивающей направленности, где есть дети с ОВЗ	52	68	84	100	Статистическая отчетность
2.3.	Соответствие кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта	61	74	92	100	Мониторинг соответствия кадрового состава Учреждения требованиям



	педагога (%)					Профстандарта педагога
2.4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), от общего количества педагогов (%)	61	70	80	85	Статистическая отчетность
2.5.	Количество педагогов активно использующих в своей деятельности инновационные технологии от общего количества педагогов (%)	7	32	68	100	Статистическая отчетность
2.6.	Доля педагогов ставшими призерами конкурсов педагогического мастерства и принимающих участие в научно-практических конференциях, и т.п. направленных на распространение профессионального опыта (%)	7	12	23	34	Статистическая отчетность
<b>3. Развитие материально технического оснащения образовательного процесса.</b>						
3.1.	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО к условиям осуществления образовательного процесса	61	77	92	100	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДО
3.2.	Уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием	5	10	15	20	Статистическая отчетность
3.3.	Благоустройство и ландшафтное обновление территории детского сада	52	60	72	80	Статистическая отчетность

<b>4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения.</b>						
4.1.	Количество социальных партнеров (ед.)	7	8	9	10	Статистическая отчетность
4.2.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в образовательной деятельности учреждения от общего числа родителей воспитанников (%)	35	41	62	71	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ посещаемости родителей открытых мероприятий Учреждения. Анализ участия родителей (законных представителей) воспитанников в акциях Учреждения.
<b>5. Совершенствование информационной среды Учреждения.</b>						
5.1.	Создание банка электронных ресурсов для педагогов по направлениям.	0	10	20	30	Соответствие материала ООП и АООП
5.2.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников – посетителей официального сайта и страничек в социальных сетях Учреждения от общего числа родителей (%)	45	61	75	85	Рейтинг официального сайта. Количество подписчиков.
<b>6. Совершенствование технологий управления Учреждением</b>						
6.1.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных образовательными услугами, предоставляемыми Учреждением от общего количества родителей (%)	71	88	92	100	Социальный опрос

## **IX. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Риски</b>	<b>Влияние риска на</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
--------------	-------------------------	-------------------------------

<b>деятельность Учреждения</b>		
<b>Социальные риски</b>		
Рост поступления в дошкольное учреждение детей с осложненными диагнозами	Снижение качества дошкольного образования	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей с осложненными диагнозами
Эмоциональное выгорание педагогов, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе	Снижение работоспособности сотрудника	Проведение психологических тренингов по снижению риска эмоционального выгорания, по сплочению коллектива
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги.
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных организациях	Снижение спроса на образовательные услуги	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг.
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса.
<b>Производственно-технологические риски</b>		
Изношенность и устаревание материально-технической базы	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости продукта	Постепенное обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств.
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате – возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства

## **Х. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках грантовой поддержки, участия в проектной деятельности, использования бюджетных средств, перечисленных на

финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, получения  
финансовой поддержки из бюджетов разного уровня