

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета № 1
МБУ ДС № 128 «Гвоздичка»
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБУ ДС № 128 «Гвоздичка»

Приказ № 117 от «30» августа 2021г.



Я.О. Волик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти
на 2021 – 2022 учебный год

Тольятти, 2021

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	а). Цель и задачи реализации Программы	6
	б). Методологические основы и принципы построения Программы	7
	в). Уклад Учреждения	8
	- Воспитывающая среда Учреждения	8
	- Общности образовательной организации	9
	- Социокультурный контекст	11
	- Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
	а). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	12
	б). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	13
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
	а). Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы	15
	б). Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы	15
	в). Планируемые результаты освоения Программы воспитания по выбранному направлению	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Обязательная часть	23
2.1.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
	а). Патриотическое направление воспитания	23
	б). Социальное направление воспитания	24
	в). Познавательное направление воспитания	25
	г). Физическое и оздоровительное направление воспитания	25
	д). Трудовое направление воспитания	26
	е). Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	32
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
	а). Содержание воспитательной работы по выбранному направлению	34
	б). Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению	35
	в). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть	37

	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации	37
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	38
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	45
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46
3.7.	Календарный план воспитательной работы	48
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы	48
Приложения		
	Приложение 1. Основные понятия, используемые в Программе	49
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка»	50
	Приложение 3. Воспитательные события МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка»	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания Учреждения разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности по реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

а). Цель и задачи Программы.

В соответствии с этим цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для достижения общей цели воспитания в Учреждении в соответствии с основными направлениями воспитательной работы для каждого возрастного периода формируются **задачи воспитания:**

в воспитании детей возрастного периода от 1 до 3 лет:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих, замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание и сочувствие;
- формировать умение входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и др. состояний;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности;
- формировать представления о своей семье, улице, городе.

в воспитании детей возрастного периода от 3 до 8 лет:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формировать коммуникативную и социальную компетенцию;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представление детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии жанров, художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку и языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

б). Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности).

ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

в). Уклад Учреждения.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад в Учреждении имеет конкретную специфику и формы организации дневного, недельного, месячного и годового цикла жизни.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности Учреждения.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, и детских).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Учреждении.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

а). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

б). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть представлена следующими компонентами:

I. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, 2012г.

Программа направлена на патриотическое воспитание дошкольников и реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, создаются специальные условия для организации самостоятельной деятельности детей по данному направлению.

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / Под ред. О.В. Дыбиной.
- Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной.

а). Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы.

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает возрастные группы: младшую группу (3-4г.), среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

б). Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются:

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

в). Планируемые результаты освоения Программы воспитания по выбранному направлению.

Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» воспитанниками 3–4 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

- ребенок знает и называет членов семьи, учитывает эмоциональное состояние членов семьи в процессе взаимодействия, выполняет правила взаимоотношений в семье, ребенок проявляет желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Обладает элементарными представлениями о собственной принадлежности к членам своей семьи и способах проявления заботы членов семьи друг о друга;
- ребенок демонстрирует стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, называет свое имя, имена родителей. Отражает представления о мире семьи в игровой деятельности. Имеет начальные представления о занятиях членов своей семьи;
- ребенок проявляет интерес и стремление к общению со сверстниками и другими людьми, в зависимости от ситуации сопереживает сверстникам и другим людям. Выполняет правила взаимоотношений со сверстниками и другими людьми;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к сверстнику, как другу, умеет оказывать посильную помощь, выражает сочувствие к сверстнику. Имеет представление о хороших и плохих поступках;

- ребенок принимает посильное участие в совместной деятельности, проявляет интерес к общему делу, согласовывает свои действия с действиями других детей и радуется общему результату. Ребенок имеет элементарные представления о своей причастности к мини-коллективу (группе);
- ребенок принимает посильное участие в поддержании порядка в групповой комнате, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам. Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада;
- ребенок соблюдает элементарные правила культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить). Обладает элементарными представлениями о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступках из жизни, мультфильмов, литературы и т.д. Имеет элементарные представления об основных источниках опасности в быту, на улице, природе;
- ребенок обладает общими понятиями о городе, в котором он живет, осваивает элементарные представления об охране и заботе дома, двора, улицы родного города;
- ребенок проявляет интерес к жизни в городе, умеет реализовывать представления о родном городе в игровой деятельности, знает и называет город, в котором живет, свою улицу, животных и птиц родного края;
- ребенок проявляет интерес к куклам в национальных костюмах народов Среднего Поволжья. Проявляет желание играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья и слушать сказки народов Среднего Поволжья.

Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» воспитанниками 4–5 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

- ребенок имеет представление о семье, её традициях и важности мира семьи для человека, называет 1-2 признака семьи, свои имя и фамилию, знает имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек), их занятия и увлечения. Отражает представления о мире семьи в изобразительной и игровой деятельности;
- ребенок обладает представлениями о собственной принадлежности к членам своей семьи, о своих правах и обязанностях дома. Проявляет желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
- ребенок обладает представлениями о себе, как члене группы детей детского сада. Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада. Владеет правилами и формами вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду. Владеет элементарными правилами культуры поведения среди сверстников и взрослых;
- ребенок проявляет сочувствие, стремление помочь сверстникам и другим людям, применяет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций, выполняет правила взаимоотношений со сверстниками и другими людьми, способен оценивать свои поступки и поступки других детей, умеет оказывать помощь, выражать сочувствие к сверстнику. Стремиться к конечному результату;
- ребенок проявляет интерес к жизни родного города в настоящем и далеком прошлом, определяет герб родного города, знает и называет некоторые достопримечательности города, животных и птиц родного края, растения лесов и полей родного края, рассказывает о природном окружении города (река, горы, леса, поля);

- ребенок умеет реализовывать представление о городе, его социальной жизни, природном окружении, в игровой деятельности. обладает элементарными представлениями о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) и некоторых способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- ребенок имеет начальные представления о том, что люди бывают разных национальностей, узнает на иллюстрациях представителей народов Среднего Поволжья в национальных костюмах, может выбрать из представленных на иллюстрациях предметов предметы народного быта, проявляет желание слушать сказки, играть в народные игры, участвовать в народных праздниках;
- ребенок проявляет положительное отношение к армии России, стремится узнавать больше об армии России, обладает представлениями о профессии военного (пограничники, моряки, летчики, танкисты), называет основные рода войск, военную технику (танки, боевые самолеты и корабли), военный праздник – 23 февраля, испытывает желание рассказывать об армии России. Умеет реализовывать представления о военных парадах в игровой деятельности, о празднике «День Победы» в разных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» воспитанниками 5–8 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

- ребёнок умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок; имеет представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и обязанности, ответственность: имеет интерес и эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека;
- ребенок проявляет заботу о других людях, а также корректно относится к людям с физическими и психическими недостатками; соблюдает основные правила и принципы совместных игр, а группе и во дворе, проявляет уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников и взрослых);
- ребенок прогнозирует возможные последствия собственных действий для себя и других, в ситуации выбора учитывает интересы других, выражает чувства уважения к семейным традициям, принимает посильное участие в организации семейных праздников; владеет способами действий по присвоению опыта семьи; имеет элементарные представления о духовном богатстве и этнокультурных традициях народов Среднего Поволжья;
- ребенок способен выразить свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве; имеет элементарные представления о государственном устройстве, символах государства; способен понимать себя, как часть государства;
- у ребёнка имеются элементарные представления о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат;
- ребенок проявляет чувство сопричастности и личной ответственности за состояние дома, улицы, города; способен нести ответственность за организацию и реализацию полученного дела, оценивает свои поступки в процессе реализации общего дела; умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следует положительному примеру; умеет работать коллективно, реализуя свои потребности в общем деле;

- ребенок применяет свои знания для воссоздания событийной линии традиций и событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны, и семьи; проявляет активную позицию к городу и освоению его наследия;
- ребенок обладает начальными знаниями об основных природных и исторических особенностях города Тольятти, архитектурных объектов, воплощающих историко-культурные функции города.
- ребенок выражает чувства сопричастности к истории отечества, понимает ответственность каждого человека за сохранение исторического, культурного и национального наследия, природного богатства России и родного края, выражает чувство гордости за свой край, проявляет бережное отношение к природе и народному достоянию.

Система диагностики результатов освоения детьми Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»
(оценочные материалы)

Таблица 3

Содержание диагностики	Методика	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Военно-патриотическое воспитание <ul style="list-style-type: none"> – Нашей Родины войска – История военного Ставрополя – Город помнит своих героев – Символы российской армии 	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной - Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 21-27)	Игровая ситуация, беседа	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"> – Правовая культура «Я имею право» – Социально-значимая целеустремленность «Я и другие люди» – Наличие чувства долга, ответственности «Я отвечаю за свои поступки» – Гражданская позиция «Я – часть государства» 	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной - Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 49-63)	Игровая ситуация, беседа	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> – Моя семья – Культура народов Среднего Поволжья 	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном	Игровая ситуация, беседа	Сентябрь, апрель	Воспитатели

	возрасте учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной - Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 83-86)			
Историческо-краеведческое воспитание: – История родного края – Достопримечательности родного города – Природа родного края	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной - Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 107-121)	Практическая ситуация – оформление альбома «Семейный альбом», беседа. Практическая ситуация – оформление коллажа «Самарский край – наш общий дом, в котором дружно мы живем».	Сентябрь, апрель	Воспитатели

II. Программа развития детей раннего возраста «Первые шаги»

а) цели и задачи

Цель Программы – развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие педагогические задачи:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

б) принципы и подходы

Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Следующий базовый принцип программы - принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Опора на игровые методы – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Следующий основополагающий принцип программы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий,

материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Следующий принцип, которому следует программа – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в 10 подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

в) характеристики особенностей планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

а). Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

б). Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

в). Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

г). Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание).
3. Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.
4. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
6. Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

д). Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

е). Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
- с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться
- к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности развития воспитательного процесса.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из

социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»
- Программа развития детей раннего возраста «Первые шаги»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.:

- Общественный проект «Родители – За безопасное детство!»

Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни:

В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

- Утренний круг
- Вечерний круг
- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем *особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых*);
- «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;
- «День матери» (26 ноября);
- «День победы» (9 мая);
- Бал выпускников ДОУ;
- День Защиты детей;
- Праздники: «День защитника Отечества»; «Международный женский день 8 Марта»; «Осенины»; «Новогодний карнавал»; «Масленица».
- Акции в рамках проекта «Мы вместе»
 - ✓ «Чистый детский сад»
 - ✓ «Бабушкины посиделки»
 - ✓ «Дары осени»
 - ✓ «В единстве сила»
 - ✓ «Засветись сам – засвети своего ребенка»
 - ✓ «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать»

- ✓ «Зимнее царство – ледяное государство»
- ✓ «Добрый след»
- ✓ «Квест – навигатор в мир профессий»
- ✓ «Такое разное искусство»
- ✓ «В поисках книжных сокровищ»
- ✓ «Светофор»
- ✓ «Чистая страна»
- ✓ «Никто не забыт, ничто не забыто»
- ✓ «Гвоздичка ветеранам»
- ✓ «Бессмертный полк»
- ✓ «Зарядка с чемпионом»

Существенные отличия Учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

Отличительные особенности:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребенка, педагога, родителя;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Особенности взаимодействия Учреждения с социальными структурами

Условия взаимодействия детского сада с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Таблица 4

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	<ul style="list-style-type: none"> — Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр» г.о. Тольятти; — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет»; — Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> — повышение квалификации педагогов; — научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации

	<ul style="list-style-type: none"> — профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти; — Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> — Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» г.о. Тольятти; — Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева» — Библиотека «Автограда» — Футбольный клуб «Импульс» 	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий для всестороннего развития ребенка, адаптации и приемственности — создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников (конкурсы, соревнования).
3.	<ul style="list-style-type: none"> — ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; — ГБУЗ СО «ТПК № 3» 	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
4.	<ul style="list-style-type: none"> — Государственное бюджетное образовательное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти 	<ul style="list-style-type: none"> — освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Особенности МБУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью:

В детском саду организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду действуют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелое нарушение речи), так же в общеобразовательных группах при необходимости (появление ребенка со статусом ОВЗ) организуется работа по инклюзии согласно заключению ПМПК.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений у дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования; освоение детьми с ТНР Программы МБУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и методы сотрудничества с родителями:

- консультации;
- размещение информации на сайте Учреждения;
- анкетирование;
- собрания;
- оформление родительских уголков;
- проведение конкурсов, акций;
- организация семейных гостиных, клубов;
- проведение родительских всеобучей;
- проведение совместных мероприятий.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

а). Содержание воспитательной работы по выбранному направлению.

В учреждении вариативная часть представлена парциальной программой «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

О.В. Дыбина, 2012г.

Программа направлена на патриотическое воспитание дошкольников и реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, создаются специальные условия для организации самостоятельной деятельности детей по данному направлению.

Работа с детьми ведется по 4 разделам:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

Таблица 5

Макроединицы	Микроединицы
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Ставрополя»	Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны»
3. «Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символ Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

Таблица 6

Макроединицы	Микроединицы
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие»)	Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

Таблица 7

Макроединицы	Микроединицы
1. «История нашего	Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге

города»	– город крепость» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» Тема 4. «Гольятти – город заводов» Тема 5. «Три района моего города» Тема 6. «Символика родного города»
2. «Достопримечательности родного города»	Тема 1. «Памятные улицы города» Тема 2. «Парки» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» Тема 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» Тема 5. «Заповедники»

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

Таблица 8

Макроединицы	Микроединицы
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть, кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»
2. «Культура народов Среднего Поволжья» — русская — татарская — чувашская — мордовская народная культура	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

б). Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению.

Данное направление реализуются в основных моделях организации образовательного процесса: - совместная деятельность педагога и детей; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с родителями

Основными моделями организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более

участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Взаимодействие с родителями» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров воспитанников).

Каждый компонент структурно-содержательной модели должен быть наполнен содержанием относительно моделей организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, которые мы рассмотрели выше.

Структурно-содержательная модель является рамочной моделью, которую мы накладываем на разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Данная рамочная модель помимо структурно-содержательной является инструментальной моделью, так как с ее помощью мы разработали алгоритмы, являющиеся средством реализации содержания направлений патриотического воспитания.

Таким образом, алгоритмы каждого раздела Программы представляют собой поэтапное освоение содержания макроединиц с учетом всех выше обозначенных моментов.

в). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Основная цель взаимодействия учреждения с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни учреждения, активному участию в образовательном процессе;

- оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей;
- изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности учреждения;
- изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия с семьями детей: - обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;

- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе учреждения);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в учреждении.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Реализуются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом

воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в Учреждении.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) Учреждения отражает ценности, на которых строится и реализуется программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы, а также территории, прилегающей к Учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и здоровья

ППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В Учреждении создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует образовательной программе, реализуемой в детском саду и требованиям ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада включает в себя:

- пространство игровой деятельности (созданы игровые зоны, условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Супермаркет», «Аптека», «Маленькая фея» и др.);
- предметно-развивающее пространство физического развития (музыкально-физкультурный зал, спортивный уголок в группе, уголок здоровья в группе, процедурный кабинет);
- предметно-развивающее пространство познавательного развития (зоны познавательного развития в групповых помещениях, библиотека для родителей, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет);
- предметно-развивающее пространство художественно-эстетического развития (музыкальный зал, уголки изобразительного творчества в группах, уголки театра).

Созданные условия способствуют разностороннему развитию детей с учетом возрастных особенностей. Предметно-пространственная среда в Учреждении организована таким образом, что служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность постоянно чувствовать себя полноценными владельцами игрушек, достаточно свободно перемещаться по детскому саду, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

В отдельных группах детского сада имеются многофункциональные мягкие модули, с помощью которых дети имеют возможность трансформировать пространство по своему желанию и потребностям. С этой же целью детьми во всех группах используются различные ширмы, передвижные перегородки.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Таблица 9

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных
1	<ul style="list-style-type: none"> — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие. 	<p>Групповые помещения: детские столы, стульчики, шкафчики для раздевания, 3-х ярусные детские кровати и манежные, мягкие уголки для детей, игровая мебель, модульная мебель, полный ассортимент спортивного инвентаря с учетом возрастных требований, мелкий игровой материал, сюжетно-ролевой, дидактический. Детские библиотеки (80 –140 шт. детских книг). Раздаточный и наглядный материал для непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности детей. Уголки</p>

		природы Взрослая мебель: кухонные шкафы, письменный стол, стулья, шифоньеры для верхней одежды, книжные шкафы для педпроцесса.
2	— художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие.	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, усилитель звука, мультимедийный проектор, большой экран на треногах, фонотека программных музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты. Зеркальная стена площадью 5,4 кв.м., стулья для детей и взрослых, мобильная театральная ширма, декоративные и светозащитные шторы. Гимнастические скамейки, канат, наклонные доски, мини-батуты, маты, мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи (по количеству детей), дуги.
3	— социально-коммуникативное развитие — речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда: Двухместные столы - парты, двухместный стулья для детей, письменный стол и стул для взрослого, шкафы для хранения пособий и наглядного материала, магнитная доска, зеркало большое настенное
4	— социально-коммуникативное развитие — речевое развитие	Кабинет педагога-психолога: Детский стол и стулья, ковер, музыкальный центр, фонотека и картотека книг, методические пособия для использования детьми и для проведения обследования и диагностики детей, расходный и изобразительный материал для детей, компьютер, письменный стол и стул, стеллажи для книг, игрушек, сенсорный коврик-цветок.
5		Методический кабинет: Нормативные документы, учебно-методическое обеспечение, наглядно-иллюстративные материалы, литература педагогическая и детская, периодические издания, документация по содержанию работы, рабочее место заместителя заведующего, место для групповой работы педагогов, стеллажи для книг, папок, шкафы книжные для размещения документации и литературы, стенд информационный, компьютер, принтер, ксерокс, сканер.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники,

реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Численность и распределение кадрового состава по образованию и квалификации

Таблица 10

Наименование показателей	Всего работников	из педагогического персонала имеют образование				
		высшее педагогическое	из них профильное педагогическое	среднее специальное педагогическое	из них профильное специальное педагогическое	переподготовка
Общая численность педагогических работников,	25	15	14	10	9	3
в том числе:						
— воспитатель	17	8	3	9	9	1
— музыкальный руководитель	3	2	2	1		1
— инструктор по ФК	1	1				1
— учитель-логопед	3	3	3			
— педагог-психолог	1	1	1			

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 11

Высшая квалификационная категория	9
Первая квалификационная категория	9
Соответствие занимаемой должности	4

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 12

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВМР	— проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; — планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год,

	<ul style="list-style-type: none"> включая календарный план воспитательной работы на уч. год; — информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; — наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; — организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; — участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; — организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; — создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; — формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; — внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; — организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> — оказание психолого-педагогической помощи; — осуществление социологических исследований обучающихся; — организация и проведение различных видов воспитательной работы; — подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 13

Должность	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного, воспитательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Педагог-психолог	Психологическая	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.

		психодиагностики.	
Учитель-логопед	Педагогическая	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированность двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных программ, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима,	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции

	воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	развивающих и коррекционных игр и т.д.	
--	--	--	--

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализация программы.

Перечень локальных правовых документов МБУ:

- Программа развития МБУ детского сада «Гвоздичка» 2020-2023 гг.
- Годовой план работы МБУ детского сада «Гвоздичка» на 2021 – 2022 уч.г.
- Календарный учебный график МБУ детского сада «Гвоздичка» на 2021 – 2022 уч.г.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада «Гвоздичка» на 2021 – 2022 уч.г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи МБУ детского сада «Гвоздичка» на 2021 – 2022 уч.г.
- Рабочие программы педагогов;
- Разработаны новые локальные акты, регламентирующие реализацию Программы воспитания в МБУ.

Подробная информация о локальных актах и программах размещена на официальном сайте МБУ детского сада «Гвоздичка» <http://mbu128.ru/novosti.html> в разделах:

- «Документы»
- «Образование».

Также можно узнать о деятельности детского сада на интернет-ресурсах;

- <https://vk.com/public183058089>
- https://www.instagram.com/gvozdichka_128/?igshid=1lh6vpj43
- <https://ok.ru/group/60445868490913>
- <https://twitter.com/0L4VIJ9vRijl2ep>

Список используемых нормативно-правовых документов и литературы:

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20
<http://form.instrao.ru>;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
<http://form.instrao.ru>

Список литературы:

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет)
2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.-Тольятти, 2015. – СД диск.)
3. Е.А. Алябева, Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
4. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2007г., 2006г.
5. Н. Михайленко, Н. Короткова, «Организация сюжетной игры в детском саду»; М.Линка-Пресс;2009г.
6. Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду»; Воронеж Метода; 2014г.
7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа О.В. Дыбина; Мозаика – Синтез; М.; 2014 г.
8. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа
9. О.В. Дыбина; Мозаика – Синтез; М.;2014 г.
10. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа
11. О.В. Дыбина; Мозаика – Синтез; М.;2014 г.
12. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозаика Синтез, 2012 г.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Реализация инклюзивного образования в Учреждении:

- На уровне уклада Учреждения: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.
- На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, что отражено в их рабочих программах, где определены цель и

алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение 2. Воспитательные события.

3.8. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы:

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с.
2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ : учеб.- метод. пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
3. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ младший и средний дошкольный возраст : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. [Электронный ресурс]
4. Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева. – Тольятти: Изд-во ТФСамГПУ, 2001.
5. Лапина, Н.Г. Родничок – Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Лапина, В.Г. Бусарева, Е.Б. Бычкова. – Тольятти: Форум, 2008. – 99 с.
6. Новицкая, М.Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. М.: Сфера, 2003. – 200 с.
7. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Основные понятия, используемые в Программе.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы МБУ детского сада №128 «Гвоздичка».

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время, формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Категория участников
Сентябрь						
Неделя безопасности дорожного движения- 25.09- 29.09						
Социальное	Коммуникативная,	Групповые комнаты	«Наши дороги»	Утренний круг, Вечерний круг Родительский патруль(рейд)	Воспитатели групп	2-7
Познавательное	Познавательная	Групповые комнаты	«Город для маленьких пешеходов»	Беседа	Воспитатели групп	2-7
Физическое и оздоровительное	Двигательная	Спортивная площадка	«Красный –стой, Желтый –жди, Зеленый - смело вперед иди»	Квест	Инструктор по физической культуре	5-7
			«Светофорик»	Развлечение		2-5
Трудовое	Коммуникативная, познавательная	Территория детского сада	«Дорожная безопасность»	Беседа	Воспитатели групп	3-7
Этико - эстетическое	Изобразительная деятельность	Холл детского сада	«Машины на улицах города»	Выставка рисунков	Воспитатели групп	3-7
Октябрь						
ОБЖ «День гражданской обороны» - 4.10						
Социальное	Коммуникативная,	Групповые комнаты	«Безопасные игры»	Утренний круг, Вечерний круг	Воспитатели групп	2-7
Познавательное	Познавательная	Групповые комнаты	Сказка Ш. Перо «Красная шапочка»	Театрализация художественной литературы	Воспитатели групп	5-7

			«Служба 112. Всегда на страже»	Ситуативный разговор		
Физическое и оздоровительное	Двигательная	Спортивная площадка	Эвакуация	Эвакуация сотрудников и воспитанников	Администрация ОУ	2-7
Трудовое	Коммуникативная, познавательная	Территория детского сада	«Безопасная территория»	поручения	Воспитатели групп	5-7
Этико - эстетическое	Изобразительная деятельность	Холл детского сада	«С огнем играть опасно»	Выставка рисунков, коллаж	Воспитатели групп	4-7
Ноябрь						
Неделя здоровья 22.11 -26.11						
Социальное	Коммуникативная	Групповые комнаты	«Мы за здоровый образ жизни»	Акция-агитация	Воспитатели групп	3-7
Познавательное	Познавательная	Групповые комнаты	«В здоровом теле, здоровый дух»	Познавательная беседа	Воспитатели групп	4-7
			«Мое тело»	Дидактическая игра		
Физическое и оздоровительное	Двигательная	Музыкально-спортивный зал	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Семейная спартакиада	Инструктор по физической культуре	5-7
Трудовое	Конструирование	Групповые комнаты	«Здоровые ножки»	Изготовление корригирующих дорожек	Воспитатели групп, родители	2-7
Этико - эстетическое	Изобразительная деятельность	Групповые комнаты	«Мы за здоровый образ жизни»	Изготовление плакатов	Воспитатели групп	5-7
Декабрь						
Социальное	Познавательная, Коммуникативная	Групповые комнаты	«Права человека»	Дидактическая игра, беседа	Воспитатели групп	5-7
Познавательное	Познавательная	Групповые комнаты	День инвалида «Люди так не делятся»	Беседа	Воспитатели групп	5-7
Физическое и оздоровительное	Двигательная	Музыкально-спортивный	«В гостях у Витаминки»	Развлечение, день здоровья	Инструктор по физической	4-7

		зал			культуре	
Трудовое	Познавательная, коммуникативная	Территория детского сада	«День добровольца»	Квест-игра	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре	5-7
Этико - эстетическое	Музыкальная	Музыкальный зал	«Новогодний бал»	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели групп	2-7
Январь						
Социальное	Познавательная, Коммуникативная	Групповые комнаты	«Внимание! Незнакомец»	Родительский патруль (Рейд)	Педагог-психолог, родители	3-7
Познавательное	Познавательная	Групповые комнаты	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Беседа	Воспитатели групп	5-7
Физическое и оздоровительное	Двигательная	Территория детского сада	«Зимние забавы»	Спортивное мероприятие	Инструктор по физической культуре	5-7
Трудовое	Конструирование, коммуникативная	Групповые комнаты	«Покорми птиц зимой»	Изготовление кормушек	Воспитатели групп, родители	4-7
Этико - эстетическое	Изобразительная	Холл детского сада	«Опасные невидимки»	Выставка рисунков	Воспитатели групп	4-7
Февраль						
Социальное	Познавательная, Коммуникативная	Групповые комнаты	«Родительские права, обязанность и ответственность»	Оформление информационных листов для родителей	Воспитатели групп	4-7
Познавательное	Познавательная	Групповые комнаты	«День российской науки»	Тематические беседы	Воспитатели групп	4-7
Физическое и	Двигательная	Музыкально-	«Наши папы	Спортивное состязание	Инструктор по	4-7

оздоровительное		спортивный зал	лучше всех»		физической культуре	
Трудовое	Познавательная, Коммуникативная	Музыкально-спортивный зал	«Помоги младшему и старшему»	Театральное представление	Воспитатели групп, специалисты ОУ	3-7
Этико - эстетическое	Изобразительная	Холл детского сада	«Мой папа- герой»	Выставка рисунков	Воспитатели групп	3-7
Март						
Социальное	Познавательная, изобразительная	Групповые комнаты	«Жизнь без препятствий»	Совместное творчество	Воспитатели групп, родители	3-7
Познавательное	Познавательная, Коммуникативная	Групповые комнаты	«Город помнит своих героев»	Познавательная беседа	Воспитатели групп	3-7
Физическое и оздоровительное	Двигательная, Коммуникативная	Территория детского сада	«Широкая масленица»	Праздник	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители	2-7
Трудовое	Изобразительная Познавательная, Коммуникативная	Групповые комнаты	«Всероссийская неделя музыки»	Изготовление погремушек	Воспитатели групп, музыкальные руководители	2-4
				Беседа		4-7
Этико - эстетическое	Музыкальная, коммуникативная	Музыкально-спортивный зал	Международный женский день	Развлечение	Музыкальные руководители, воспитатели групп	3-7
Апрель						
Социальное	Изобразительная, познавательная	Групповые комнаты	«Дети Земли»	Оформление плакатов	Воспитатели групп	2-7
Познавательное	Познавательная, Коммуникативная	Групповые комнаты	«Моя Галактика»	Мастер -класс	Воспитатели групп, родители,	4-7

					педагог-психолог	
Физическое и оздоровительное	Двигательная, Коммуникативная	Территория детского сада	«Юные спасатели»	Эвакуация, спортивное развлечение	Администрация ОУ, специалисты, воспитатели групп	2-7
Трудовое	Конструирование	Музыкально-спортивный зал	«Мисс Земли»	Конкурс эко-костюмов	Воспитатели групп	4-7
Этико - эстетическое	Коммуникативная	Музыкально-спортивный зал	«Мы дети Галактики»	Конкурс чтецов	Воспитатели групп	4-7
Май						
Социальное	Коммуникативная	Групповые комнаты	«Читаем детям о войне»	Беседа, чтение художественной литературы	Воспитатели групп	4-7
Познавательное	Коммуникативная	Музыкальный зал	«День театра в детском саду»	Театрализованная деятельность	Музыкальные руководители, воспитатели групп	4-7
Физическое и оздоровительное	Двигательная	Спортивная площадка	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре,	4-7
Трудовое	Изобразительная	Групповые комнаты	«Мы помним»	Открытки ветеранам	Воспитатели групп	5-7
Этико - эстетическое	Изобразительная	Территория детского сада	«День Победы»	Пленэр	Воспитатели групп	5-7
Июнь						
Социальное	Познавательное	Спортивная	«Спасибо	Флэшмоб	Воспитатели	4-7

		площадка	докторам!»		групп, специалисты	
Познавательное	Познавательное	Территория детского сада	«Пушкинский день!»	Театрализованная деятельность	Музыкальные руководители, воспитатели групп	5-7
Физическое и оздоровительное	Двигательное	Спортивная площадка	«День защиты детей!»	Развлечение	Инструктор по физической культуре	2-7
Трудовое	Коммуникативное	Групповые комнаты	«История города Тольятти!»	Изготовление альбомов с достопримечательностями города	Воспитатели групп	5-7
Этико - эстетическое	Изобразительная	Групповые комнаты	«День России!»	Выставка рисунков	Воспитатели групп	5-7
Июль						
Социальное	Познавательное	Групповые комнаты	«Профессия продавец!»	Сюжетно-ролевая игра	Воспитатели групп,	2-5
Познавательное	Познавательное	Групповые комнаты	«Традиции нашей семьи!»	Мастер-класс	Воспитатели групп	4-7
Физическое и оздоровительное	Двигательное, познавательное	Спортивная площадка	«День любви, семьи и верности»	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители	5-7
Трудовое	Изобразительное	Групповые комнаты	«Символ-ромашка»	Изготовление поделки	Воспитатели групп	4-7
Этико - эстетическое	Музыкальное	Музыкальный зал	«Дефиле шляпок»	Изготовление летних головных уборов	Воспитатели групп	5-7
Август						
Социальное	Познавательное	Групповые комнаты	«Воспитание в семье!»	Конкурс родительских уголков	Воспитатели групп	5-7

Познавательное	Познавательное	Групповые комнаты	«Животный мир Самарской Луки!»	Выставка макетов	Воспитатели групп	4-7
Физическое и оздоровительное	Двигательная	Спортивная площадка	«Путь к здоровью!»	Экологическая тропа	Инструктор по физической культуре	5-7
Трудовое	Изобразительная	Групповые комнаты	«Мой питомец»	Фото-выставка	Воспитатели групп	4-7
Этико - эстетическое	Музыкальное, коммуникативное	Музыкальный зал	«В мире профессий!»	Фестиваль детского творчества	Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители	5-7

Воспитательные события МБУ детского сада №128 «Гвоздичка».

Месяц	Социальное	Патриотическое	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое (профессии)	Этико-эстетическое
Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения- 25.09-29.09 Международный день глухих- 26.09	Тематический урок «Один за всех и все за одного» - 13.09	ОБЖ – урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС -1.09 Международный день распространения грамотности- 08.09	Неделя безопасности дорожного движения- 25.09-29.09	День дошкольного работника- 27.09	День знаний- 1 сентября
Октябрь	Международный день пожилых людей- 1.10 Викторина «Я и мои друзья» - 20.10	Флора и фауна родного края – 18.10	ОБЖ «День гражданской обороны»- 4.10 Всемирный день математики – 15.10	Семейная спартакиада – 13.10	Международный день учителя – 5.10 Международный день библиотеки – 25.10	Осенний праздник – 25-29.10
Ноябрь	Международный день слепых- 13.11 Международный день толерантности- 16.11 День матери	День народного единства- 4.11	Тематическая неделя «Наш край» - 10.11 Синичкин день– 12.11 Неделя психологии «Мы счастливы	Неделя здоровья – 22 -26.11 Физкультурный досуг «Дружат дети всей Земли»- 16.11	Неделя психологии «Мы счастливы вместе» - 22-26.11	Синичкин день (Конкурс кормушек) – 12.11 День матери России- 26.11

	России- 26.11		вместе» - 22-26.11			
Декабрь	Международный день инвалидов – 3.12	День героев Отечества- 9.12 День Конституции РФ – 12.12	Единый урок «Права человека»10.12	Тематический урок «Витаминка» - 15.12	День добровольца (волонтера)- 5.12	Новогодний бал – 20-24.12
Январь		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	Внимание! Незнакомец – 13.01 «Опасные невидимки (вирусы и бактерии)» -31.01	Зимние забавы – 20.01	«Опасные невидимки (вирусы и бактерии)» -31.01	Конкурс «Лучший уголок Краеведения» - 17.01
Февраль	«Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)- 14.02	Международный день родного языка – 21.02 День защитника Отечества – 23.02	День российской науки – 8.02	Спортивное состязание «Наши папы лучше всех» - 25.02	День российской науки – 8.02	День защитника Отечества – 23.02
Март	ОБЖ «День гражданской обороны»- 1.03	«Город помнит своих героев» - 18.03	Неделя математики – 14.20.03	Всемирный день иммунитета- 1.03 Праздник «Широкая масленица» - 4.03	Неделя математики – 14.20.03 Всероссийская неделя музыки- 21-27.03 День театра - 27.03	Международный женский день – 08.03 Всероссийская неделя музыки- 21-27.03 День театра - 27.03
Апрель	День Земли -	День	День	День	Семейный	Конкурс чтецов

	22.04	космонавтики «Космос- это мы» - 12.04	космонавтики «Космос- это мы» - 12.04 ОБЖ – День пожарной охраны – 30.03	безопасности (эвакуация) – 21.04	фестиваль « Все профессии важны» - 5.04	«Мы дети Галактики» - 12.04 День Земли (Конкурс эко- костюмов) - 22.04
Май	Международный день семьи – 15.05	День Победы – 9.05	Читаем детям о войне – 2.05- 6.05	Спортивный семейный праздник – 15.05	«Мир, труд, май» - 2.05- 6.05	День культуры- 24.05
Июнь	Международный день защиты детей – 1.06	«История нашего города» - 3.06 День России – 12.06 День памяти и скорби- 22.06	День русского языка. Пушкинский день России- 6.06	Международный день защиты детей – 1.06	День медицинского работника – 19.06	Экскурсия по мини-музеям ДОУ – 30.06
Июль	День семьи, любви и верности – 08.07	«Традиции нашей семьи» – 4-8.07	«Традиции нашей семьи» – 4-8.07	День Нептуна – 22.07	День торговли – 24.07	Дефиле шляпок – 11.07
Август	Конкурс родительских уголков «Воспитание в семье» - 11.08	Международный день коренных народов -9.09 День государственного флага РФ – 22.08	Животный мир Самарской Лука – 19.08	Экологическая тропа «Путь к здоровью» - 1.08 Спортивное развлечение «До свидания, лето» - 31.08	Фестиваль детского творчества «В мире профессий» - 4.08	Фото-выставка «Мой питомец» - 15.08