

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 29.06.2018г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №128
М.Б.Вахтерова
Приказ №77/1 от 29.06.2018г
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
(Старшая группа: 5-6 лет)
24 ч.

АВТОР:
воспитатель
Головинова И.В.
МБУ №128 «Гвоздичка»
г.о.Тольятти

2018г.

1. Пояснительная записка

«Что я слышу – забываю, что я вижу– я помню,
что я делаю – я понимаю» Конфуций

С самого раннего детства ребенок является первооткрывателем, исследователем мира. Мир открывается дошкольнику через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Доказано, что процесс обучения, сочетающий усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста. На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю, что я вижу– я помню, что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. Когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам, то знания надолго остаются в памяти ребенка. Поэтому задача педагогов – помогать развитию самостоятельной поисковой, исследовательской активности детей.

Актуальность: Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру. **Цель программы:** Способствовать развитию у детей познавательной

активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность.

Структура проведения игры – эксперимента:

1. Постановка, формулировка познавательной задачи.
2. Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
3. Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
4. Проверка гипотезы.
5. Проверка итогов, вывод.
6. Фиксация результатов.
7. Вопросы детей.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования
- навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать
- расширять знания об объектах и их свойствах

Программа рассчитана на дошкольников старшей группы, срок реализации программы 1 года. Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю. Длительность – 25 минут.

Оборудование и материалы:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, меха;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.
- Дидактические материалы: иллюстрации, карточки-схемы для проведения экспериментов.