

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом №5  
от 29.06.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №128  
М.Б.Вахтерова  
Приказ №77/1 от 29.06.2018г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО»**

(Подготовительная группа: 6-7 лет)

24 ч.

АВТОР:  
учитель-логопед  
высшей категории  
Абрамова Л.А.  
МБУ №128 «Гвоздичка»  
г.о.Тольятти

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика программы.**

Предлагаемая программа является первой попыткой организовать целенаправленную работу по обучению детей 6 - 7 лет общению. Хотя в дошкольных учреждениях уделяется немало внимания развитию речи, однако специально разработанной системы по обучению общению нет.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.

Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. По утверждению психологов, с самого первого дня рождения (В. Штерн), а потребность в доброжелательном общении у здорового малыша возникает примерно в 2-2,5 месяца. (М. Лисина) Нельзя не учитывать, что современный ребёнок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио, грампластинки, магнитофон, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10-15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме.

Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка. Поэтому дошкольные учреждения могут оказать в этом отношении существенную помощь семье.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми. Поэтому ребенку нужно решать разные коммуникативные задачи: как поприветствовать или попрощаться; как выразить просьбу; как вести диалог по телефону; что значит - быть внимательным слушателем; существуют ли правила общения и т.д. Этим и другим вопросам и посвящен курс дошкольной риторики.

*Направленность:* коммуникативное развитие, культура речевого поведения.

*Актуальность:* воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.

### **Основные цели программы:**

- во-первых, развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- во-вторых, развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- в-третьих, использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи;
- в-четвертых, разгрузка довольно насыщенной программы по риторике для начальной школы.

### **Задачи программы:**

1. учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса - бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;
2. способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
3. познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами;
4. совершенствовать невербальные средства общения;
5. подготовить дошкольников к восприятию курса «Детская риторика».

В соответствии с целями и задачами курса **основные линии** программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.)
- культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

### **Принципы программы:**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Технологии обучения:**

Здоровьесберегающая, игровая.

### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

- Всего 24 часа; в неделю 1 час.

### **Предметное содержание:**

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

#### **I. Общение.**

Что такое общение? Для чего люди общаются? Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать - значит понимать.

#### **II. Речевой этикет.**

Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

#### **III. Техника речи.**

Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки, Интонация. Голос - наш помощник.

### **Результаты освоения программы**

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно - так говорить нельзя; так верно выражена мысль - так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь - так плохо звучит речь и т.п.);

- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко - тихо, быстро - медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

### **Достижения ребенка**

Исходя из сказанного выше, у ребенка 6 - 7 лет необходимо формировать следующие **речевые умения:**

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно - так говорить нельзя; так верно выражена мысль - так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь - так плохо звучит речь и т.п.)
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко - тихо, быстро - медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

### Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Часы
1	«Знакомьтесь!»	1
2	«Что такое общение»	1
3	«Для чего люди общаются»	1
4	«Общение бывает разным»	1
5	«Устное общение»	1
6	«Говорит она беззвучно...»	1
7	«Письменное общение»	1
8	«Зачем быть вежливым»	1
9	«Здравствуйте!»	1
10	«До свидания»	1
11	«Письменное общение»	1
12	«Зачем быть вежливым»	1
13	«Здравствуйте!»	1
14	«До свидания»	1
15	«От улыбки стало всем светлей»	1
16	«Можно ли общаться без слов?»	1
17	«Как обратиться с просьбой?»	1
18	«Не забудь извиниться»	1
19	«Правила общения»	1
20	«День рождения только раз в году»	1
21	«Ты – зритель»	1
22	«Слово не воробей, вылетит - не поймаешь»	1
23	«Человек без друзей, что дерево без корней»	1
24	«Играем и вспоминаем»	1

**Для реализации программного содержания используются следующие издания:**

1. З.И. Курцева. «Ты - словечко, я - словечко...» (Варианты занятий по дошкольной риторике с комментариями). - М.: Баласс, 2007. - 96 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. З.И. Курцева. «Ты - словечко, я - словечко...» Методические рекомендации к программе для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2007. - 96 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
3. Баландина Л. А. Риторика для малышей (Серия «От детского сада к школе»). – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.-с. 416.
4. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. – Спб.; «Детство – пресс», 2009. – 5. Ладыженская Т. А. Живое слово. М., 1986.
6. Ладыженская Т. А., Ладыженская Н. В. Новый комплекс “Детская риторика “// Начальная школа, 1995, № 5, с. 54 – 58.
7. Речь. Речь. Речь // Под редакцией Т. А. Ладыженской. М., 1990. 29. Русская риторика. Хрестоматия. М., 1996.
8. Сопер П. Основы искусства речи. М., 1995.
9. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
10. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. М. - Л., 1964

Выявить уровень развития детей педагог может как с помощью приведенного выше перечня умений, так и с помощью пособия «Диагностика развития и воспитание дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авторы М.В. Корепанова, Е.В. Харламова).

