



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБУ детский сад №128 «Гвоздичка»
Протокол от 29.08.2018 № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБУ детский сад №128 «Гвоздичка»
М.Б.Вахтерова
№ 107 от 29.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 128 «Гвоздичка»
городского округа Тольятти
в условиях старшей логопедической группы
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
с общим недоразвитием речи

Ремневой М.С.

г. Тольятти
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4. Планируемые результаты освоения программы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пять образовательных областях	
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	
2.5. Интегрированные занятия в системе работы старшей логопедической группе	
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР	
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с общим недоразвитием речи	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей логопедической группе	
3.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе для детей с ОНР	
3.4. Учебный план реализации коррекционно-развивающей программы	
3.5. Календарно-тематический план работы в старшей группе для детей с ОНР	
3.6. Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей логопедической группе	
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.8. Перечень литературных источников	
3.9. Литература для родителей	
4. Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБУ «Детский сад комбинированного вида №128 «Гвоздичка» в старшей логопедической группе для детей с ОНР Ремневой М.С. (стаж работы в отрасли образования – 20 лет) разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с Программой развития и основной общеобразовательной программой МБУ «Детский сад №128», с учетом положений: Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Филичева Татьяна Борисовна, Чиркина Галина Васильевна, Туманова Татьяна Володаровна и др. Просвещение, 2008 г.;

Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действия всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически-правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться. обеспечивать позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в

соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда, решают следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей, в целях коррекции речевых нарушений;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.

В основу приоритетов группы положены следующие факторы:

- ✓ учет государственной политики в области образования;
- ✓ особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ✓ учет запросов родителей;
- ✓ особенности региона.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

- ✓ ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- ✓ ***Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:
 - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактического;
 - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития). Также принцип системности обеспечивает всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ✓ ***Единство диагностики и коррекции.*** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребёнка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
- ✓ ***Приоритетность коррекции казуального типа.*** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и казуальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений и трудностей развития. Казуальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости данных типов коррекции приоритетной следует считать казуальную.
- ✓ ***Деятельностный принцип коррекции.*** Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка и создание оптимальных условий для ориентации ребёнка в конкретной ситуации.
- ✓ ***Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.*** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребёнка психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
- ✓ ***Комплексность методов психологического воздействия.*** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов,

приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

✓ **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

✓ **Комплексность педагогического воздействия** направлена на:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего – старшего – подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться последовательность реализации **дидактических принципов:**

✓ **Развитие динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно

нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- ✓ **Продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.
- ✓ **Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.
- ✓ **Обеспечение мотивации к учению.** Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения учебному заданию.
- ✓ **Концентрический.** В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний, коррекционная направленность организации предметно-развивающей среды

✓ *Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.* Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задачи содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагоговразного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

В логопедической группе *коррекционное* направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* – подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

В группе компенсирующей направленности осуществляется обеспечение полноценного, целостного развития детей дошкольного возраста с нарушением

речи в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности.

Приоритетным направлением для этой группы является осуществление необходимой коррекции речи воспитанников, взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения преемственности в деятельности устранения проблем речевого развития.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Данная программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ✓ Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- ✓ Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
- ✓ Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу, владеет навыками творческого рассказывания

- ✓ Адекватно употребляет в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.. Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.
- ✓ Достаточно развиты фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).
- ✓ Родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи второго и третьего уровней речевого развития).

У дошкольников со **вторым уровнем** речевого развития при ОНР активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная деятельность программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР

Основные задачи образовательных областей:

Образовательная область	Задачи
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
	2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
	3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
	4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
	5. Формирование готовности к совместной деятельности.
	6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
	7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
	8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
	2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
	3. Развитие воображения и творческой активности.
	4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

	<p>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	1. Владение речью как средством общения.
	2. Обогащение активного словаря.
	3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
	4. Развитие речевого творчества.
	5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
	6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
	7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно – эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
	2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
	3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
	4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
	5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
	6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств.
	2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
	3. Правильное выполнение основных движений.
	4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
	5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ✓ Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- ✓ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ✓ Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- ✓ Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые отражены в перспективном плане взаимодействия с родителями (приложение №

2). Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- ➔ Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- ➔ Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- ➔ Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ➔ Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- ➔ необычное начало занятия;
- ➔ присутствие на занятии “духа открытия”;
- ➔ удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- ➔ предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- ➔ не оставление без внимания ни одного ответа;
- ➔ развитие речи в любых формах деятельности;
- ➔ учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- ➔ обучение видению многовариативности выполнения задания;
- ➔ поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

**Формы взаимодействия
учителя-логопеда Ремневой М.С.
МБУ №128 «Гвоздичка» с семьей**

Индивидуальные формы работы

Анкетирование
Конкурсы
Телефон доверия
Беседы, консультации
Звуковые дорожки

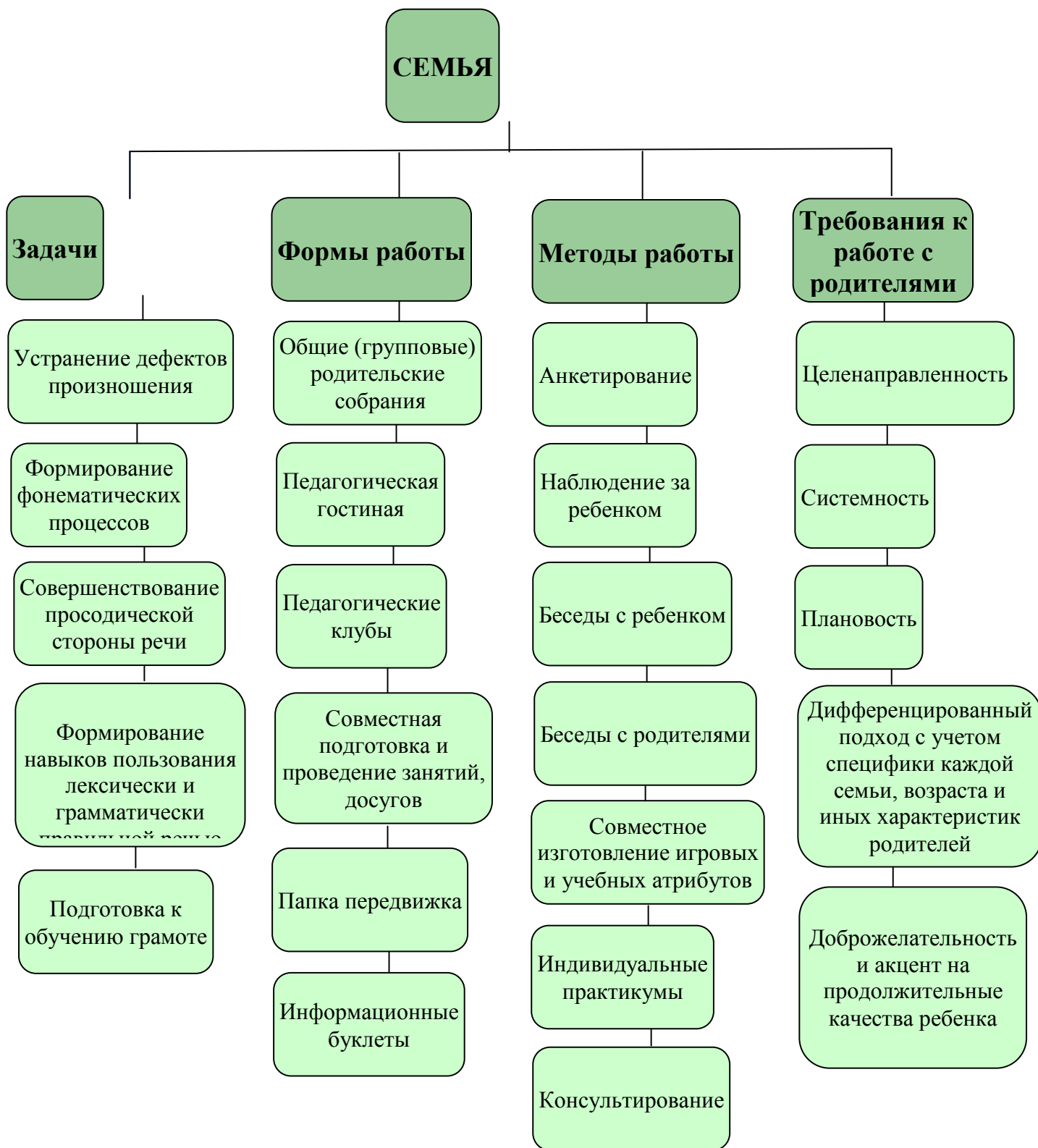
Наглядные формы работы

Тематические выставки
Выставки детских работ
Тематические стенды
Информационные стенды
Библиотечки
Папка-передвижка
Педбюллетени
Семейные газеты, альбом
Фотовитрины и фотомонтажи
Экраны для родителей
Передвижная библиотека
Тетрадь отзывов

Коллективные формы работы

Дни открытых дверей
Выставки
Занятия — тренинги по вопросам логопедии
Общие и групповые собрания
Круглый стол
Консультативные пункты
Тематические дни
Родительские встречи
Устные журналы
Вечер вопросов и ответов

Стратегия работы с семьёй:



2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

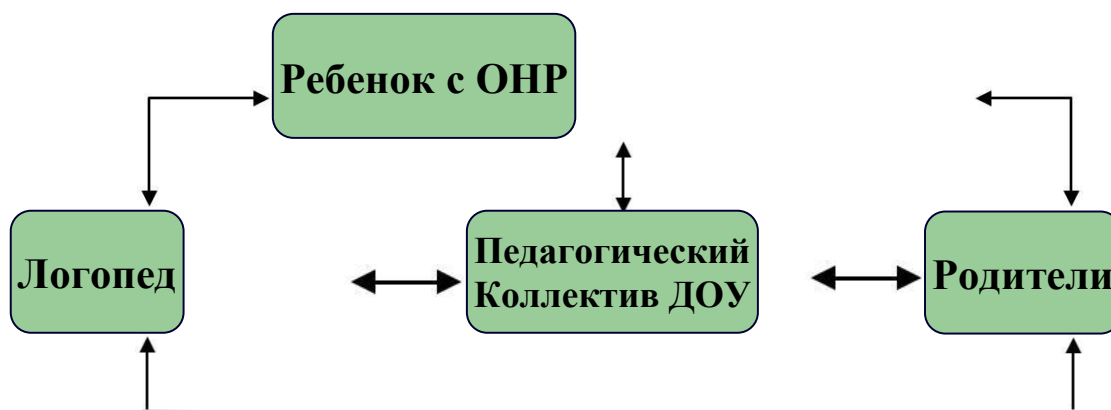


Табл. 1

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной

деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о МБУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ, которое нашло отражение в плане взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями группы (приложение № 3). Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Функции медицинского персонала

- ✓ Выяснение анамнеза ребенка;
- ✓ Направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- ✓ Контроль своевременного прохождения лечения и профилактических мероприятий;
- ✓ Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Взаимодействие учителя-логопеда Ремневой М.С. МБУ № 128 «Гвоздичка» с инструктором по физической культуре

Учитель-логопед - Инструктор по физической культуре
Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями.
Ознакомление с комплексом речевого материала для развития движений согласно тематического плана.
Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
Совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику.
Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица.
Развитие темпа, интонационной выразительности речи.
Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия.

Формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.
Развитие мимической мускулатуры.
Закрепление звуков речи.
Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

Взаимодействие учителя-логопеда Ремневой М.С. МБУ № 128 «Гвоздичка» с музыкальным руководителем

Учитель-логопед - Музыкальный руководитель
Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения
Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
Проведение индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, развития фонематического слуха.
Работает над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией).
Развитие общей и мелкой моторики.
Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью.
Закрепление звуков речи.
Пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь.
Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного

процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. *Основными задачами* совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда Ремневой М.С. МБУ № 128 «Гвоздичка» с воспитателем

Учитель-логопед - Воспитатель
Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица.
Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие	Задачи, стоящие
------------------------	------------------------

перед учителем-логопедом	перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного

	вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Учитель-логопед	Воспитатель
Во время ОД знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях	Проводит ОД с ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем
Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников во время ОД и в свободное от занятий время	Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними

Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

	Учитель-логопед	Воспитатель
	Исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата
Этап появления звука	Ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	Автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом

2.5. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей,

обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно- развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем- логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день.

Продолжительность интегрированного занятия в старшей группе 20 минут.

Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют

поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей ;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального

подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) перспективно-календарному плану логопеда.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Групповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают *тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «речевом профиле», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей (приложение 1).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- ✓ динамики развития детей с ОНР;
- ✓ эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
- ✓ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется «Альбом развивающих игр для детей с ОНР 5-6 лет» (домашние задания учителя-логопеда) разработанный Засташковой И.В. В нём записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
--------------	----------------------------	------------------

Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

План реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий:

1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.

2. Формирование общих речевых навыков:

- а) правильного физиологического и речевого дыхания;
- б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.

3. Формирование правильного произношения звуков.

4. Развитие фонематического восприятия.

5. Развитие звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слов.

6. Формирование слоговой структуры слов.

7. Формирование лексико – грамматических категорий.

8. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.

9. Развитие навыков связной речи.

10. Формирование навыков чтения.

Основные задачи коррекционного обучения по произношению и обучению грамоте следующие:

- сформировать у детей систему чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- научить их произносить слова различной слоговой сложности;
- научить детей свободно пользоваться приобретёнными навыками в самостоятельной речи.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных (подгрупповых) и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.

Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели:

- сформировать у детей необходимой готовности к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы:

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи:*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Длительность коррекционного периода составляет: для детей третьего уровня ОНР – 2 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В первом периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений и связной речи (2 занятия в неделю);
- формирование правильного звукопроизношения (только индивидуально);

Во втором и третьем периодах обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений и связной речи (3 занятия в неделю, всего 12 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения (1 занятия в неделю, всего 42 занятия);

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе — не более 20 - 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Занятия с детьми проводятся в дневное время один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с НР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1) Психолого – педагогическое обеспечение:

- ✓ Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- ✓ Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- ✓ Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

2) Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБУ введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- ✓ Медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- ✓ Логопедические воздействия учителя-логопеда;
- ✓ Максимальная помощь родителей и воспитателей, а также узких специалистов.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- ✓ Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

- ✓ Анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- ✓ Развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- ✓ Участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций логопеда и психолога, осуществляют диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

В основе организации коррекционно – развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы коррекционной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует Психолого–медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОУ, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБУ возможностей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду комбинированного вида в штате работают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию. Работа с родителями ведется на основе договора.

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей. Коррекционно – развивающая среда играет очень большую роль в речевом развитии детей с нарушениями речи. Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров,

отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:

→ *Зона консультативной работы;*

→ *Зона организационно-планирующей деятельности* - помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.

→ *Зона диагностики и коррекционной работы* - стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены двухместные столы-парты, двухместный стулья для детей, письменный стол и стул для взрослого для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами для хранения пособий и наглядного материала, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы. Магнитная доска. Зонды логопедические. Лампа дневного света.

→ *Зона коррекции звукопроизношения* - оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков, тетради и папки для детей

В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, стимулирующие речевое и личностное развитие детей:

- игры со звуками и, словами, дидактический материал для развития связной речи;

- игровые упражнения на развитие психологической базы речи;

- наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения;

учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности;

комплексы игровых упражнений для развития мимической мускулатуры.

Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

3.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
- Заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно - технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Формы работы образовательной деятельности:

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматических категорий, связной речи, подготовка к обучению грамоте	Речевая НОД, речевые физкультминутки	Логопедические пятиминутки, логоритмика, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры	Консультативные встречи, родительский день, открытые занятия, праздники, развлечения, родительский час

3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Комплектование групп детей с ОНР осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с общим недоразвитием речи со сроком обучения 2 года. Наполняемость группы — 12 человек

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября и длится до 1 июня. Условно делится на три периода:

I период обучения (сентябрь - ноябрь).

II период обучения (декабрь - февраль).

III период обучения (март-май).

Сентябрь отводится учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы на учебный год.

С четвёртой недели сентября начинается организованная коррекционная работа с детьми по утверждённому плану работы на первый период.

Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально (с подгруппами) и индивидуально.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- ➔ занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- ➔ занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во II периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические — 1 раз.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В это время фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю: 3 раза — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза — по формированию правильного звукопроизношения.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда: совершенствованием артикуляционной, тонкой и общей моторики; закреплением произношения поставленных логопедом звуков; обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; закреплением употребления формирующихся грамматических категорий; формированием связной речи; закреплением формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза; развитием фонематического восприятия; развитием внимания, памяти, логического мышления.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и

подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с НР через подгрупповую и индивидуальную форму работу.

**Тематический план работы
в старшей логопедической группе №13 2018-2019 учебный год**

Сентябрь	
1 неделя	«День знаний»
2 неделя	«Детский сад. Игрушки. Друзья»
3 неделя	«Профессии сотрудников детского сада»
Октябрь	
4 неделя	«До свиданья лето. Здравствуй осень»
5 неделя	«Овощи. Труд людей в огородах»
6 неделя	«Фрукты»
7 неделя	«Грибы. Лесные ягоды»
8 неделя	«Лиственные, хвойные деревья и кустарники»
Ноябрь	
9 неделя	«Моя страна - Россия»
10 неделя	«Мой край. Мой город»
11 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»
12 неделя	«Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме»
13 неделя	«Домашние животные»
Декабрь	
14 неделя	«Обитатели подводного мира. Рыбы, земноводные»
15 неделя	«Зима»
16 неделя	«Зимующие птицы»
17 неделя	«Новый год»
Январь	
19 неделя	«Зимние забавы»
20 неделя	«Человек. Забота о своем здоровье»
21 неделя	«Одежда. Головные уборы»
22 неделя	«Обувь»
Февраль	
23 неделя	«Продукты питания. Труд повара»
24 неделя	«Я и моя семья»
25 неделя	«Праздник «23 февраля». Военные профессии»
26 неделя	«Мужские профессии»
Март	
27 неделя	«Праздник «8 Марта». Женские профессии»
28 неделя	«Мой дом. Мебель. Бытовые приборы»
29 неделя	«Посуда»
30 неделя	«Домашние птицы»
Апрель	
31 неделя	«Весна. Изменения в природе»
32 неделя	«День космонавтов»
33 неделя	«Перелетные птицы»

34 неделя	«Весна. Изменения в жизни животных»
35 неделя	«Насекомые»
Май	
36 неделя	«Весны и труда. День победы»
37 неделя	«Здравствуй лето. Признаки лета»
38 неделя	«Растения лука и сада»
39 неделя	«Летние забавы»

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

В Муниципальном бюджетном учреждении детском саду №128 «Гвоздичка» функционирует старшая логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи. Списочный состав 11 детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня	
Приём детей, осмотр, игры	07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	08:00 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 09:00
Непосредственно (непрерывная) образовательная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	09:00 – 12:25
Второй завтрак	09:30 – 10:40
Подготовка к обеду, обед	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:30
Образовательная деятельность, досуги, праздники	15:40 – 16:30
Полдник с включением блюд ужина	16:30 – 17:00
Прогулка, уход детей домой	17:00 – 19:00

Особенности образовательного процесса:

- интеграция образовательных областей;
- отражение национально-регионального компонента;
- увеличение количества индивидуальной и подгрупповой НОД за счет сокращения фронтальной НОД ввиду сложности речевых дефектов у детей;
- проведение специалистами различных форм культурно-досуговой деятельности;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- наличие логопедических уголков в групповом помещении.

Содержание логопедических занятий в старшей логопедической группе

Основное содержание занятий:

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование обобщающих понятий;
- практических навыков словоизменения и словообразования;
- воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Условия для речевого развития детей:

- наличие оснащенного логопедического кабинета;
- наличие единого тематического планирования;
- проведение родительского часа по четвергам в течение учебного года.

Регламентирование непосредственно образовательной деятельности в старшей логопедической группе

№ 13 для детей с общим недоразвитием речи на 2018 – 2019 учебный год

Дни недели	Старшая группа № 13 (ОНР) I период (сентябрь - ноябрь)	Старшая группа № 13 (ОНР) II период (декабрь - февраль)	Старшая группа № 13 (ОНР) III период (март - май)
Время в режиме дня			
Понедельник	8:50-9:15 с учителем-логопедом/НОД познават. (окр.мир) (I подгр.) 9:25-9:50 с учителем-логопедом/НОД познават. (окр.мир) (II подгр.) 10:05-10:30 НОД муз-ое (в зале) 15:20-15:45 НОД рисование	8:50-9:15 с учителем-логопедом/НОД познават. (окр.мир) (I подгр.) 9:25-9:50 с учителем-логопедом/НОД познават. (окр.мир) (II подгр.) 10:05-10:30 НОД муз-ое (в зале) 15:20-15:45 НОД рисование	8:50-9:15 с учителем-логопедом/НОД познават. (окр.мир) (I подгр.) 9:25-9:50 с учителем-логопедом/НОД познават. (окр.мир) (II подгр.) 10:05-10:30 НОД муз-ое (в зале) 15:20-15:45 НОД рисование
Вторник	9:00-9:25 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (I подгр.) 9:35-10:00 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (II подгр.) 12:05-12:30 НОД Физ.к-ра (в зале) 15:25-15:50 ПОУ в группе «Тестовичок» (№13/1)	9:00-9:25 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (I подгр.) 9:35-10:00 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (II подгр.) 12:05-12:30 НОД Физ.к-ра (в зале) 15:25-15:50 ПОУ в группе «Тестовичок» (№13/1)	9:00-9:25 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (I подгр.) 9:35-10:00 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (II подгр.) 12:05-12:30 НОД Физ.к-ра (в зале) 15:25-15:50 ПОУ в группе «Тестовичок» (№13/1)
Среда	9:00-9:25 с учителем-логопедом/НОД познават. (ФЭМП) (I подгр.) 9:35-10:00 с учителем-логопедом/НОД познават. (ФЭМП) (II подгр.) 10:50-11:15 НОД Физ.к-ра (воздух) 16:00-16:25 ПОУ в группе «Исследователи» (№13/2)	9:00-9:25 с учителем-логопедом/НОД познават. (ФЭМП) (I подгр.) 9:35-10:00 с учителем-логопедом/НОД познават. (ФЭМП) (II подгр.) 10:50-11:15 НОД Физ.к-ра (воздух) 16:00-16:25 ПОУ в группе «Исследователи» (№13/2)	9:00-9:25 с учителем-логопедом/НОД познават. (ФЭМП) (I подгр.) 9:35-10:00 с учителем-логопедом/НОД познават. (ФЭМП) (II подгр.) 10:50-11:15 НОД Физ.к-ра (воздух) 16:00-16:25 ПОУ в группе «Исследователи» (№13/2)
Четверг	9:00-9:25 НОД Рисование 9:45-10:05 НОД познават. (ФЭМП) 10:55-11:20 НОД муз-ое (в зале) 15:10-16:20 индивидуальные занятия с учителем-логопедом	9:00-9:25 НОД Рисование 9:45-10:05 НОД познават. (ФЭМП) 10:55-11:20 НОД муз-ое (в зале) 15:10-16:20 индивидуальные занятия с учителем-логопедом	9:00-9:25 НОД Рисование 9:45-10:05 НОД познават. (ФЭМП) 10:55-11:20 НОД муз-ое (в зале) 15:10-16:20 индивидуальные занятия с учителем-логопедом
Пятница	9:00-9:25 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (I подгр.)	9:00-9:25 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (I подгр.)	9:00-9:25 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (I подгр.)

Итого	9:35-10:00 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (II подгр.) 15:15-15:40 НОД Физ.к-ра (в зале)	9:35-10:00 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (II подгр.) 15:15-15:40 НОД Физ.к-ра (в зале)	9:35-10:00 с учителем-логопедом/НОД Развитие речи (II подгр.) 15:15-15:40 НОД Физ.к-ра (в зале)
	13/390мин.+ ПОУ 2/60 мин.	13/390мин.+ ПОУ 2/60 мин.	13/390мин.+ ПОУ 2/60 мин.

Расписание видов образовательной деятельности учителя-логопеда Ремневой М.С. в старшей группе детей с

ОНР № 13

2018 – 2019 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:30-8:00 консультации с родителями	8:00-8:50 индивидуальные занятия	7:30-8:00 консультации с родителями	8:00-8:40 индивидуальные занятия	7:30-8:00 консультации с родителями
8:00-8:40 индивидуальные занятия	9:00-9:25 фронтальное занятие (I подгр.)	8:00-8:50 индивидуальные занятия	8:50-9:40 индивидуальные занятия	8:00-8:50 индивидуальные занятия
8:50-9:20 фронтальное занятие (I подгр.)	9:35-10:00 фронтальное занятие (II подгр.)	9:00-9:25 фронтальное занятие (I подгр.)	9:50-12:30 индивидуальные занятия	9:00-9:25 фронтальное занятие (I подгр.)
9:25-9:50 фронтальное занятие (II подгр.)	10:00-12:30 индивидуальные занятия	9:35-10:00 фронтальное занятие (II подгр.)	15:30-17:00 индивидуальные занятия	9:35-10:00 фронтальное занятие (II подгр.)
9:50-12:30 индивидуальные занятия	12:30-13:00 Од в режимных моментах группы	10:00-12:30 индивидуальные занятия	17:00 – 18:00 консультация для родителей	10:00-12:30 индивидуальные занятия

Список старшей логопедической группы детей с ОНР №13

№	Фамилия, имя ребенка	Месяц, год рождения	Диагноз
1	Мусин Тимур	03.2013	ОНР III уровень
2	Здерева Дарья	10.2013	ОНР III уровень, Инвалид
3	Санджаревская Дарья	08.2013	ОНР III уровень
4	Седина Надежда	06.2013	ОНР II-III уровень
5	Елясина Кристина	04.2013	ОНР II-III уровень
6	Скорик Дарья	08.2013	ОНР III уровень
7	Бородин Архип	07.2013	ОНР III уровень
8	Ходыкина Екатерина	03.2013	ОНР III уровень, Ивалид
9	Филатов Захар	10.2013	ОНР II-III уровень
10	Царев Данил	10.2013	ОНР III уровень
11	Царева Ксения	10.2013	ОНР III уровень
12	Прошина Маргарита	07.2013	ОНР III уровень

3.7. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 №288, в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 № 212),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
Постановление правительства РФ №666 от 12.09.2008г.

- Нормативные документы детского сада.

- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности:

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно–дидактический материал, специальные методические пособия, учебно–игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.

5. Развитие познавательных психических процессов.

6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении:

1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.

11. Карта родного города и района, макет центра города.

12. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

13. Глобус, детские атласы.

14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2014 г.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-пресс», - 1999.
5. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112с.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

12. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
13. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 224 с.
14. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005. - 384 с: ил. - (Серия «Коррекционная педагогика»).
15. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
18. Творческий центр, 2007 19. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002

3.9. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008. 58
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
- 4.Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
- 5.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- 6.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

**Перспективный план взаимодействия
учителя – логопеда Ремневой М.С. с родителями воспитанников
логопедической старшей группы на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Форма работы	Тема
СЕНТЯБРЬ	Индивидуальная беседа, анкетирование	Сбор анамнестических данных
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»
	Стенд взаимосвязи «Прямая речь»	«Понимание речи и потребность в речевом общении»
	Консультация	«Анатомо-физиологические основы речи»
	Речевая газета (еженедельно)	Закрепление пройденного материала дома
ОКТАБРЬ	Семинарское занятие	«Общие закономерности нормального речевого развития дошкольников 5-6 лет»
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей
	Стенд взаимосвязи «Прямая речь»	«Речь и познавательный процесс»
	Речевая газета (еженедельно)	Закрепление пройденного материала дома
НОЯБРЬ	Семинар-практикум	«Цели, задачи и методические рекомендации для проведения дыхательной гимнастики с ребенком в домашних условиях»
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей
	Стенд взаимосвязи «Прямая речь»	«Речевые и неречевые средства общения»
	Речевая газета (еженедельно)	Закрепление пройденного материала дома
	Анкетирование	Выявление степени

		удовлетворенности работой группы
ДЕКАБРЬ	Выставка литературы «Библиотечка семейного чтения»	«Общение с детьми»
	Семинарское занятие	«Особенности психического и речевого развития дошкольников с ОНР и риск возникновения педагогической запущенности»
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей
	Стенд взаимосвязи «Прямая речь»	«Речь и детская деятельность»
	Речевая газета (еженедельно)	Закрепление пройденного материала дома
	Выставка пособий	Игры по дороге в детский сад
ЯНВАРЬ	Семинар-практикум	«Цели, задачи и методические рекомендации для проведения артикуляционной гимнастики с ребенком в домашних условиях»
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей
	Стенд взаимосвязи «Прямая речь»	«Родителям о диагностике речевого развития»
	Речевая газета (еженедельно)	Закрепление пройденного материала дома
ФЕВРАЛЬ	Родительское собрание	Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей
	Семинарское занятие	«Развитие лексико-грамматического строя речи в процессе логопедической работы по устранению ОНР»
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей
	Стенд взаимосвязи «Прямая речь»	«Методы формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»
	Речевая газета (еженедельно)	Закрепление пройденного материала дома

МАРТ	Семинар-практикум	«Методические рекомендации для проведения пальчикового игротренинга с детьми в домашних условиях. Подготовка руки к письму»
	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации
	Стенд взаимосвязи «Прямая речь»	«Формирование речевой активности»
	Речевая газета (еженедельно)	Закрепление пройденного материала дома
АПРЕЛЬ	Семинарское занятие	«Фонематическое восприятие и звукопроизношение дошкольников 5-6 лет»
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей
	Стенд взаимосвязи «Прямая речь»	«Игры и упражнения, направленные на развитие силы, высоты, и интонационной выразительности голоса детей с ОНР»
	Речевая газета (еженедельно)	Закрепление пройденного материала дома
	Домашняя игротека	Игры в ванной комнате и на кухне
МАЙ	Родительское собрание	Подведение итогов коррекционной работы , рекомендации на летний период
	Семинар-практикум	Особенности связной речи дошкольников 5-6 лет»
	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации
	Речевая газета (еженедельно)	Закрепление пройденного материала дома
	Домашняя игротека	Игры между делом

Перспективный план взаимодействия

учителя – логопеда Ремневой М.С. с узкими специалистами и

воспитателями логопедической старшей группы на 2018-2019 учебный год

СЕНТЯБРЬ
Круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевое нарушение.
Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»
Беседа с педагогом –психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе
Выступление на педсовете «Преемственность с разных точек зрения»
Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о проведении комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия
ОКТАБРЬ
Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»
Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза»
Консультации для воспитателей «Структура и направления логопедической и оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса»
Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»
НОЯБРЬ
Консультация для воспитателей «Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР»
Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»
Консультация для воспитателей «Играем пальчиками – развиваем речь»
ДЕКАБРЬ
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия
Беседа с воспитателями и физинструктором о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи
Практикум для воспитателей и музыкального руководителя «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей»
Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов
Семинар-практикум для воспитателей и руководителя ИЗО студии «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с ОНР

ЯНВАРЬ
Педагогический совет «Методика формирования связной речи у дошкольников»
Практикум для воспитателей «Игра для формирования лексического строя речи у детей с ОНР»
Семинар для воспитателей «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»
Практикум для воспитателей, руководителя ИЗО студии, физ.инструктора и музыкального руководителя «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР»
Консультация для педагогов ДОУ «Инновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми)
Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития общей моторики у детей
ФЕВРАЛЬ
Консультация-практикум «Развитие графических навыков у дошкольников с ОНР»
Консультация для муз. руководителя «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»
Рекомендации воспитателям по работе со специальными систематизированными карточками для проведения анализа звукового состава слова и анализа предложений
Семинар для воспитателей «Дидактические игры в работе детьми, имеющими ОНР»
МАРТ
Круглый стол для воспитателей и специалистов ДОУ «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»
Консультации для воспитателей «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»
Беседа с воспитателями средних групп об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик на данную категорию дошкольников»
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»
АПРЕЛЬ
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологическая готовность детей, посещающих логопункт, к школьному обучению»
Консультации для воспитателей «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности»
Консультации для воспитателей, физ.инструктора и музыкального руководителя «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями»
Семинар для воспитателей «Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей»
МАЙ
Практические и теоретические рекомендации воспитателям, физ.инструктору, музыкальному работнику и руководителю ИЗО студии по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период