

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБУ д/с №128 «Гвоздичка»
протокол №1 от 29.08.2018г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2018-2019 уч.г.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МБУ детского сада №128 «Гвоздичка» разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,- рассматривание картинок,- двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Комплексно-тематическое планирование, общая идея которого - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю
группы общеразвивающей направленности**

ОО	Вид детской деятельности	Ранний возраст I мл.		ОО	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст								
		Кол-во	Объем (мин)			II мл.		Сред.		Старш.		Подгот.		
						Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ														
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	10	Познават. развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность	2	30	2	40	3	75	4	120	
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	20		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	15	1	20	2	50	2	60
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	20	Художественно-эстет. развитие		Рисование	1	15	1	20	2	50	2	60
Художественно-эстет. развитие	Лепка	1	10		Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
	Восприятие смысла музыки	2	20			Физическое развитие	Лепка	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5
Физическое развитие	Двигательная активность	2	20		Аппликация		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
					Двигательная деятельность		3	45	3	60	3	75	3	90
					ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
-	-	-	-	Познават. развитие	В различных видах детской деятельности (приобщение детей к истокам народной культуры)	1	15	1	20	1	25	1	30	
Подсчет объема НОД в неделю		10	100	Подсчет объема НОД в неделю		10	150	10	200	13	325	14	420	
Подсчет объема НОД в учебный год		380	3800	Подсчет объема НОД в учебный год		380	5700	380	7600	494	12350	532	15960	

- игровая деятельность интегрируется ежедневно со всеми видами детской деятельности;
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется ежедневно по выбору воспитателя;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный материал 1 раз в неделю в режиме дня.

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю
старшие группы компенсирующей направленности (ОНР)**

ОО	Вид детской деятельности	Кол-во	Объем (мин)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познават. развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	3	75
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (в том числе с логопедом)	2	50
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	50
	Музыкальная деятельность	2	50
	Лепка	0,5	12,5
	Аппликация	0,5	12,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	75
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познават. развитие	В различных видах детской деятельности (приобщение детей к истокам народной культуры)	1	25
Подсчет объема НОД в неделю		13	325
Подсчет объема НОД в учебный год		494	12350

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю
подготовительные группы компенсирующей направленности (ОНР)**

ОО	Вид детской деятельности	Кол-во	Объем (мин)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познават. развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	4	120
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (в том числе с логопедом)	2	60
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	60
	Музыкальная деятельность	2	60
	Лепка	0,5	15
	Аппликация	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	120
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познават. развитие	В различных видах детской деятельности (приобщение детей к истокам народной культуры)	1	30
Подсчет объема НОД в неделю		14	420
Подсчет объема НОД в учебный год		532	15960

-игровая деятельность интегрируется ежедневно со всеми видами детской деятельности;
-восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется ежедневно по выбору воспитателя;

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный материал 1 раз в неделю в режиме дня.

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю
смешанная группа (5-6/6-7 лет) компенсирующей направленности (ОНР)**

ОО	Вид детской деятельности	Кол-во	Объем (мин)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познават. развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	3/4	75/120
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (в том числе с логопедом)	2/2	50/60
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/2	50/60
	Музыкальная деятельность	2/2	50/60
	Лепка	0,5/0,5	12,5/15
	Аппликация	0,5/0,5	12,5/15
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3/3	75/120
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познават. развитие	В различных видах детской деятельности (приобщение детей к истокам народной культуры)	1	25/30
Подсчет объема НОД в неделю		13/14	325/420
Подсчет объема НОД в учебный год		494/532	12350/15960

-игровая деятельность интегрируется ежедневно со всеми видами детской деятельности;
 -восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется ежедневно по выбору воспитателя;
 -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный материал 1 раз в неделю в режиме дня.

Оказание платных образовательных услуг									
№	Наименование платной образовательной услуги	Возраст							
		II мл.		Сред.		Старш.		Подгот.	
		Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)
1	«Липунюшка»	1	15						
2	«Разноцветная радуга»			1	20				
3	«Тестовичок»					1	25		
4	«Исследователи»					1	25		
5	«Изобретатель»							1	30
6	«Раз словечко, два словечко»							1	30
Подсчет объема образовательной деятельности по платным образовательным услугам в неделю		1	15	1	20	2	50	2	60

Регламентирование организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в неделю

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст				
		Ранний возраст	Дошкольный возраст			
		I мл.	II мл.	Сред.	Старш.	Подгот.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> -Общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, конструктивно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно				
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/</u> <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» -Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними --Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок */</u> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Изобразительная деятельность</u> «Творческая мастерская» - рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*/</u> <u>Конструирование</u> -Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Восприятие смысла музыки */</u> <u>Музыкальная деятельность</u> «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> -Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
1	В различных видах детской деятельности (приобщение детей к истокам народной культуры)	-	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в нед.	1р. в нед.

* -вид детской деятельности в раннем возрасте